

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ «ПЕРСПЕКТИВА»**

Адрес: г. Махачкала, ул. Айвазовского, 33
Сайт: <http://perspektiva.dagschool.com/>

Телефон 60-19-61
Электронный адрес: nh_perspektiva@mail.ru

Согласовано:

Зам. директора по УВР

Алиева С.В. _____

Утверждено:

директор МБОУ «Гимназия «Перспектива»

Абдулкеримова Р.М. _____



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности

«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

(духовно-нравственное, научно-познавательное направления)

Возраст обучающихся 7-10 лет (1-4 класс)

Срок реализации программы 4 года



Махачкала

2024 – 2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации 21 века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребёнка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками. Одной из приоритетных целей которой должна стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей своё место в природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практики экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с авторской программы экологической направленностью для младших школьников.

Программа экологического клуба «Юный эколог» для детей 6,5 – 11 лет разработана с учётом особенностей первой ступени общего образования. Программа учитывает возрастные психологические особенности младшего школьника.

Необходимость составления рабочей программы обусловлена внедрением в учебный процесс Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также особенностью организации учебного процесса в школе.

Цель и задачи курса «Юный эколог»

Цель: формирование осознанного правильного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры); формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие задачи:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

- а) Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и практических суждений по ключевым вопросам;
- б) Развитие самостоятельности мышления и набора способов решения экологических проблем, воспитание бережного и безразличного, чувства удовлетворения и недовольства от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и мру природы;
- в) Развитие потребности и способности и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- г) Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения;

Методы и формы

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действительную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребёнка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создаёт на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение в детском и взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы, экскурсии и опытно-исследовательскую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, парная, кружковая. Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы эгоцентрической картины мира у детей. Главной формой деятельности предполагается систематическую работу с «Календарём природы» в классных уголках «Юный эколог», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание эко-знаков, театральные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, изготовление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании озеленении

6 раздел — об особенностях сезонных изменений в природе

С помощью различных наблюдений и опытов учащиеся узнают, что в природе происходят изменения в зависимости от времени года. В разделе учащиеся знакомятся с особенностями жизни животных и растений в зависимости от времени года. Рассказывают о том, как животные и растения готовятся к зиме. Это также вода, но в жидком состоянии. В природе вода бывает ещё и в твердом состоянии. Это известно каждому ребёнку и взрослому. Но как она образуется? С чем она связана? Это связано с температурой, влажностью воздуха. Как он меняется? Почему зимой часто идёт снег? Почему летом часто идёт дождь? Почему? И куда ветер гонит облака? С чем он и другими вопросами дети знакомятся в шестом разделе программы.

7 раздел — «Мир человека» — часть земной природы. «Охрана природы»

В этом разделе дети знакомятся с трудовой деятельностью людей в природе и жизни человека и общества, а также с элементарными правилами безопасной работы. Дети учатся соблюдать порядок и чистоту в помещениях, получают сведения о правилах ухода, работе в семье. Дети знакомятся с понятием «Ураганная стихия», узнают о редких видах растительного и животного мира.

Во время экскурсий в лес узнают, о чём свидетельствуют деревья: деревья шепчут, когда надо сбрасывать листья, но вот приближается осень и листья на деревьях меняют свой цвет. Чем сильнее пожелтел или покраснел лист, тем легче он сбрасывается. Из-за этого деревья зависают на стволах и ветках крашеники и выпадают в постоянную стужку, как сушеники, березки, берки. Зимой и летом одним цветом красавица ёлочка. Вот, конечно, дружная у нас осень, кедр, листопадница. В декабре гибнет от рук людей множество ёлочек, даже целые просеки молодых лесопосадок. Ёлочки охраняют свои территории леса. Об этом и ещё о многих других особенностях роста и развития деревьев планируется рассказать в этом разделе.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

1 год обучения

«Мы-жители Земли» - 33 часа/1 час в неделю

№ занятия	тема занятия	кол-во часов			УУД
		аудиотренинг	практика	игровые аудиотренинг	
	1. Введение	2			
1	Вводное занятие, Что такое «Жизнь и Мир» Всёзнайка	1			

	путешествие в природу			
2	Виртуальная экскурсия: «Отношение человека к природе» Экологическая безопасность	1		
2. Молчаливые соседи		2	2	1
3	Наблюдение за домашними животными: «Кто живёт в моём доме» Просмотр мультфильма		1	
4	Чем питаются домашние животные	1		
5	Как ухаживать за своим питомцем. Экскурсия в зоосад.			1
6-7	Подготовка и защита проекта «Мой домашний питомец» Оформление стенгазеты	1	1	
3. Пернатые друзья		2	1	1
8	«Мы-друзья птиц»	1		
9	Перелётные, оседлые и кочующие птицы	1		
10	Экологическая акция «Поможем птицам» - изготовление кормушек и скворечников		1	
11	Прогулка в парк			1
4. Загадки животного мира		4		
12	Зимовье зверей	1		
13	Как зимуют растения	1		
14	Любопытные факты о живой природе. Удивительные растения	1		
15	Любопытные факты о живой природе. Удивительные животные	1		

Познавательные:

*адекватная передача информации
*моделирование (понимать, читать, воспроизводить знаковую модель)

*осознанно строить речевое высказывание в устной форме
*делать анализ объектов с целью выделения признаков

Регулятивные:

*коррекция (исправлять ошибки в своей работе, в чужой работе)

Личностные:

*принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний *проявлять активность в совместной учебной и вне учебной деятельности
*проводить анализ

5. Оранжерея на окне		3	7		объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных) *устанавливать причинноследственные связи *ориентация на моральные нормы и их выполнение
16-17	Любители света и тени	1	1		
18-19	Любители влаги и тепла	1	1		
20-21	Исследовательская работа на тему: «Влияние света на рост развитие комнатного растения»		2		
22-23	Комнатные растения их разнообразие.	1	1		
24-25	Уход за комнатными растениями		2		
6. Секреты неживой природы		1	1		<i>Коммуникативные:</i> *строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию *взаимодействовать под руководством учителя (слушать и слышать учителя, другого ученика) *понимать инструкцию
26	Природа – наш общий дом. Виртуальное путешествие в природу – времена года		1		
27	Цикл наблюдений за водой, снегом, льдом. ОБЖ – Как бороться с гололёдом	1			
7. Человек – часть живой природы		3	1		
28	Человек! Будь природе другом! Люди разные нужны, люди всякие важны.	1			
29	ОБЖ – Вредные привычки	1			
30	Охраняемые животные Тульского края. Работа над проектом «Красная книга Тульской области»		1		
31	Защита проекта	1			
8. Обобщение по изученным темам			2		
32-33	Экологический эрудит (игра)	2			
33 часа					

Практическое занятие «Русская национальная одежда». Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щёткой верхнюю одежду?

Раздел 4. «Вода – источник жизни»

Вода в моём доме и в природе. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Сколько стоит вода, почему её надо экономить? Как можно экономить воду?

Стихи, рассказы о воде в природе. Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана.

Вода в жизни растений и животных. Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена». Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды.

Раздел 5. «Солнце и свет в нашей жизни»

Солнце, луна, звёзды – источник света. Солнце – естественный дневной источник света и тепла. Свет луны и звёзд в ночное время суток.

Светлолюбивые и теплолюбивые комнатные растения. Влияние тепла и света на комнатные растения.

Практическое занятие по размещению комнатных растений с учётом потребности тепла и света. Провести наблюдения по выявлению светлолюбивых и теплолюбивых комнатных растений.

Распределить обязанности. Отчёт о выполненной работе. Наблюдение после произведённой работы.

Раздел 6. «Весенние работы»

Практическое занятие по посадке растений и уход за ними. Инструктаж по технике безопасности. Разбивка грядок. Посадка растений. Организация дежурства членов кружка «Юный эколог», уход и наблюдение за всходами. Опыт «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений».

Раздел 7. «Воздух и здоровье»

Воздух и здоровье человека. Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым дышим. Чистый и загрязнённый воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

Практическое занятие «Уборка в классе». Инструктаж по технике безопасности. Влажная уборка класса. Проветривание.

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

«Экология моего дома» - 33 часа

Введение. Что такое экология?

Знакомство детей с целями и задачами курса, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего дома – планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связей между живой и неживой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров.

Раздел 1 «Мой дом за окном»

Мой дом. Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе.

Дом, где мы живём. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своём доме.

Практическое занятие: «Деревья твоего двора». Зелёные насаждения пред твоим домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев? Птицы нашего двора. Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоём). Перелётные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие и самые большие. Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

Практическое занятие: «Изготовление кормушек для птиц». Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек.

Раздел 2 «Я и моё окружение»

Моя семья. Происхождение слова «семья» (от слова «семя»). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, даёт крепкий росток. Со временем на нём появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить»

Соседи-жильцы. Доброжелательные отношения с ними. Все мы соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычай и традиции русского народа. Мой класс. Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу.

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

«Неживое в природе. Жизнь растений и грибов» - 34 часа

Введение.

Вводное занятие. Мы жители планеты Земля. Знакомство детей с целями и задачами курса и с правилами проведения при проведении наблюдений и практикумов.

Создание ситуации понимания всех существ на Земле. **Мир вокруг.**

Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

Раздел 1. «Человек и природа»

Экология и мы. Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Осенние работы в поле. Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая.

Практическое занятие «Пришкольный участок». Дать представление о пришкольном - опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.

Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи.

Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.

Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой.

Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.

Осень в лесу (экскурсия). Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

Раздел 2. «Неживое в природе»

Неживая природа. Формирование представлений о неживой природе, её многообразии.

Экскурсия на пришкольный участок: «Предметы и явления неживой природы вокруг нас».

Солнце – источник тепла и света. Солнце – источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье.

32	Безвредные бактерии.	1	
	5. Сельскохозяйственный труд весной (2 часа)		
33	Сельскохозяйственные машины и орудия	1	
34	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке		1
34 часов			

4-й год обучения
«Познавательная экология» - 34 часа

«Введение».

Введение. Жизнь на Земле

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой

«Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным мирами в разные эпохи развития Земли.

Раздел 1. «Среда обитания»

Времена года на Земле

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков

Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

Изменения окружающей среды

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем. Условия жизни растений

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения

Разнообразие животных, условия их жизни

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

Раздел 2. «Жизнь животных»

Динозавры – вымерший вид животных

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков. Просмотр видеофильма о жизни динозавров

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов?

Подбор и обрабатывание материала к теме.

Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Тульской области.

Разгадывание загадок.

Раздел 3. «Реки и озёра»

Реки и озёра

Пресная вода. Осадки.

Получение кислорода под водой

Жители рек. Рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (личинки комаров – через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь) Пресноводные животные и растения

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоёмов Жизнь у рек и озёр

Обитатели берегов рек и озёр. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности) Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоёмов»

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод – причина загрязнения водоёмов

Околоводные птицы

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края. Акция «Сохраним первоцвет!»

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станции (составление и распространении листовок – призывов.

Раздел 4. «Человек и животные»

Жизнь среди людей

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

Ролевая игра «Это все кошки»

Домашние животные

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных Работа в группах: аппликация – декупаж. Викторина «Собаки – наши друзья»

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак». Уход за домашними животными

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах. Люди и паразиты

Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями.

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии.

Иммунная система человека. Мини- сочинение «Защити себя»

Раздел 5. «Сельскохозяйственный труд»

Почва. Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

Семена овощных и декоративных культур

Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду.

Закрепить знания о правилах хранения и посева семян. Заботы хлебороба весной

Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.

Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений

Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки.

Подготовка почвы на пришкольном участке

Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём.

Перекапывание участка, внесение органических удобрений.

Высадка рассады на участке. Составление графика полива

Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

Декоративные растения