

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ «ПЕРСПЕКТИВА»

Адрес: г. Махачкала, ул. Айвазовского, 33
Сайт: <http://perspektiva.dagschool.com/>

Телефон 60-19-61
Электронный адрес: school_perspective_mchk@mail.ru

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Алиева С.В. _____

Утверждено:
директор МБОУ «Гимназия «Перспектива»
Абдулкеримова Р.М. _____



ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "МОЙ ДАГЕСТАН"

Возраст обучающихся 7-10 лет
(1-4 класс)
Срок реализации программы 4 года



Махачкала
2024 – 2025 учебный год

Содержание рабочей программы.

1. Содержание -	1 стр.
2. Пояснительная записка -	2 стр.
3. План внеурочной деятельности -	6 стр.
4. Тематическое планирование -	7 стр.
5. Содержание программы	
1 класс -	11 стр.
2 класс -	14 стр.
3 класс -	17 стр.
4 класс -	20 стр.
1. Перечень ключевых слов -	23 стр.
2. Рекомендуемая литература для учителей -	24 стр.
3. Рекомендуемая литература для учащихся -	26 стр.
4. Приложение 1 -	27 стр.
5. Приложение 2 -	28 стр.

Пояснительная записка.

Курс «Очаг мой-Дагестан. Люби и знай родной свой край» реализует духовно-нравственное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в рамках ФГОС НОО. Специфика курса состоит в том, что он имеет интегративный характер, соединяет в себе обществоведческие, исторические, природоведческие знания и дает обучающимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимых для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения данного курса в начальной школе - духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества в целом и в частности Дагестана.

Значение курса состоит в том, что это направление воспитания предполагает деятельность учителя по формированию у юных граждан нравственности и духовности в ходе изучения родного края, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего народа, чувства верности своему Отечеству, гордости за свою малую Родину. В ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, обществе и природе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Задачи курса:

- ознакомить с историей и культурой родного края, с бытом местных жителей, их традициями и обычаями;
- научить младших школьников понимать государственные символы, определять значение изображения, символику цвета;
- воспитать чувство патриотизма, любви и уважения к России, своей малой Родине Дагестану;
- сформировать личность с активной гражданской позицией;
- развить навыки общения со сверстниками и взрослыми, эрудицию и общую культуру.

Данный курс является пропедевтическим в изучении краеведения, реализует региональный компонент и расширяет круг знаний по предмету «Окружающий мир». Курс предполагает: в 1 классе - 33 часа в год, во 2-4 классах - по 34 часа в год. Общий объем - 135 часов.

Ожидаемые результаты изучения курса «Очаг мой - Дагестан. Люби и знай родной свой край».

Личностными результатами изучения курса являются:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов и национальностей России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры и в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения курса являются:

- • усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

- • сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии;

- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;

- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

- • овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- • понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни;

- • понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;

- • понимание особой роли России в целом и в частности Дагестана в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Курс помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Формы подведения итогов

Формы подведения итогов реализации данной программы являются:

- Участие в конкурсах различного уровня (школьного, муниципального, областного, Всероссийского);

- Участие в социальных акциях;

- Создание и реализация социальных проектов.

Формы работы с детьми.

Объектом деятельности организации внеурочной деятельности по краеведению является

разнообразие форм. Принципиальное изменение форм организации занятий

заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, место отдыха, учреждения, предприятия и т. д.). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, т.е. необходимо расширение образовательного пространства. В ходе воспитательной работы потребуются глубокое изучение систем правил поведения и жизнедеятельности детей. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии, краеведческая деятельность.

План внеурочной деятельности

Название темы	Количество часов				Итого
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
1. Наша Родина – Россия. Моя малая родина - Дагестан	4	3	2	1	10
2. Государственные символы	4	3	2	1	10
3. Страницы истории родного края.	4	3	2	1	10
4. Символы Дагестана	4	3	2	1	10
5. Я и моя семья	4	3	2	1	10
6. Моя школа – моя судьба	3	4	4	4	15
7. С любовью к городу	1	2	3	4	10
8. Наш край в годы Великой Отечественной войны	1	2	3	4	10
9. В гармонии с природой	1	2	3	4	10
10. Уникальные природные объекты Дагестана	1	2	3	4	10
11. Что дает наш край стране	1	2	3	4	10
12. Культурное наследие Дагестана	1	2	3	4	10
13. Традиции, обряды, ритуалы земли родной	33	34	34	34	135

Тематическое планирование – 1 класс.

№ п/п	Название тем курса	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	В том числе		
			Теорет.	Практ.	
1	Наша Родина – Россия. Моя малая родина - Дагестан	4	2	2	Самостоятельная работа для проверки знаний детей о символах Российской Федерации и Дагестана; о страницах истории своего края. Выставка рисунков.
2	Государственные символы	4	2	2	
3	Страницы истории родного края.	4	2	2	
4	Символы Дагестана	4	2	2	
5	Я и моя семья	4	2	2	
6	Моя школа – моя судьба	3	2	1	
7	С любовью к городу	1	1		Конкурс рисунков «Моя семья», «Моя школа», «Моя улица».
8	Наш край в годы Великой Отечественной войны	1	1		
9	В гармонии с природой	1	1		
10	Уникальные природные объекты Дагестана	1	1		Праздник «Мы твои друзья, природа!», Изучение правил поведения в природе.
11	Что дает наш край стране	1	1		Выставка рисунков декоративно прикладного искусства народов населяющих Дагестан.
12	Культурное наследие Дагестана	1	1		Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов.
13	Традиции, обряды, ритуалы земли родной	1	1		
	Итого	33	20	13	

Тематическое планирование – 2 класс.

№ п/п	Название тем курса	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	В том числе		
			Теорет.	Практ.	
1	Наша Родина – Россия. Моя малая родина - Дагестан	3	1	2	Диагностика осознанности гражданской позиции учащихся – тест. Приложение 1.
2	Государственные символы	3	1	2	
3	Страницы истории родного края.	3	1	2	
4	Символы Дагестана	3	1	2	Конкурсы рисунков, сказок, стихов. Оформление фотовыставки.
5	Я и моя семья	3	1	2	
6	Моя школа – моя судьба	3	1	2	Конкурсы сочинений. Оформление альбома.
7	С любовью к городу	4	2	2	Конкурс рисунков «Мой город».
8	Наш край в годы Великой Отечественной войны	2	1	1	
9	В гармонии с природой	2	1	1	Конкурс плакатов «Нет войне!», Конкурс чтецов «Нам не помнить об этом нельзя!».
10	Уникальные природные объекты Дагестана	2	1	1	
11	Что дает наш край стране	2	1	1	Конкурсы сочинений. Мини-проекты, оформление альбома.
12	Культурное наследие Дагестана	2	1	1	Народная национальная одежда. Конкурс народного костюма «Бабушкин сундук».
13	Традиции, обряды, ритуалы земли родной	2	1	1	
	Итого	34	14	20	Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов.

Тематическое планирование – 3 класс.

№ п/п	Название тем курса	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	В том числе		
			Теорет.	Практ.	
1	Наша Родина – Россия. Моя малая родина - Дагестан	2	1	1	Диагностика осознанности гражданской позиции учащихся – тест. Приложение 1.
2	Государственные символы	2	1	1	
3	Страницы истории родного края.	2	1	1	
4	Символы Дагестана	2	1	1	
5	Я и моя семья	2	1	1	Составление родословной.
6	Моя школа – моя судьба	2	1	1	Конкурс рисунков «Моя школа».
7	С любовью к городу	4	1	3	Викторина «Кто лучше знает свой город».
8	Наш край в годы Великой Отечественной войны	3	1	2	Конкурс плакатов «Нет войне!», Конкурс чтецов «Нам не помнить об этом нельзя!».
9	В гармонии с природой	3	1	2	Конкурс сочинений. Мини-проекты, презентации и размещение в Интернете лучших работ. Оформление альбома.
10	Уникальные природные объекты Дагестана	3	1	2	Конкурс чтецов, по произведениям дагестанских поэтов. Выставка предметов декоративно прикладного искусства народов, населяющих Дагестан.
11	Что дает наш край стране	3	1	2	
12	Культурное наследие Дагестана	3	1	2	
13	Традиции, обряды, ритуалы земли родной	3	1	2	Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов.
	Итого	34	13	21	

Тематическое планирование – 4 класс.

№ п/п	Название тем курса	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	В том числе		
			Теорет	Практ	
1	Наша Родина – Россия. Моя малая родина - Дагестан	1		1	Проверочная работа, позволяющая проверить сформированность умения подводить частные понятия под общие; выявить «чувство времени», умение устанавливать последовательность исторических событий; знание государственных символов России
2	Государственные символы	1		1	
3	Страницы истории родного края.	1		1	
4	Символы Дагестана	1		1	
5	Я и моя семья	1		1	Конкурс на лучшую краеведческую находку из семейного архива «Семейная реликвия».
6	Моя школа – моя судьба	1		3	Конкурс сочинений о школе.
7	С любовью к городу	4	1	3	Составление альбома «Мой город самый лучший».
8	Наш край в годы Великой Отечественной войны	4	1	3	Конкурс на лучшую краеведческую находку из семейного архива «Семейная реликвия».
9	В гармонии с природой	4	1	3	Игра «Поиск нарушителей законов природы»; Конкурс экологических сказок, стихов.
10	Уникальные природные объекты Дагестана	4	1	3	Аукцион народной мудрости. Час интересных сообщений «Традиционные праздники». Защита проектов учащихся «Народные традиции и обычаи».
11	Что дает наш край стране	4	1	3	
12	Культурное наследие	4	1	3	
13	Традиции, обряды, ритуалы земли родной	4	1	3	Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов.
	Итого	34	7	27	

Содержание программы по курсу (1класс – 33 часа).

Тема 1. Наша Родина – Россия.

Россия - страна, в которой мы живём. Территория России, столица России, глава Российского государства, денежная единица России, народы - населяющие Россию, конституция - основной закон страны.

Тема 2. Государственные символы.

Что такое государственные символы? Герб России, флаг - символ государственной власти, знамя Победы, государственный гимн Российской Федерации, конституция основной закон страны, декларация о правах ребёнка. Результатом совместной работы над историей российского флага станет выставка рисунков

Тема 3. Страницы история родного края.

Первые поселенцы на территории нашего края. Исследователи и путешественники нашего края. Практические занятия: экскурсии, выставки, беседы, встречи с интересными людьми, викторины.

Тема 4. Символы Дагестана.

Герб Дагестана, флаг, гимн
Результат работы над историей символов Дагестана станет выставка рисунков.

Тема 5. Я и моя семья.

Семейные традиции. Мои родители. Моя родословная. Мое имя. Что оно означает? Мои обязанности в семье. Семейные праздники. Семейная библиотека. Профессии моих родителей.

На первом занятии даем учащимся выяснить, где и в каком качестве трудятся их родители. Дети либо устно рассказывают об этом, либо могут попытаться нарисовать их близких дома или на работе. Далее выясняем, кто у них из родных воевал, какие есть награды. Можно пригласить кого-либо из семей для беседы или небольшого показа "Моя родословная".

Тема 6. Моя школа - моя судьба.

Учениками знаменитых выпускников школы. Права и обязанности учащихся знакомятся с традициями, историей своей школы.

школьника. Взаимоотношения в классе. Бережное отношение к книгам и школьным принадлежностям.

Практические занятия: экскурсии, конкурсы, разработка правил классного сообщества.

Тема 7. С любовью к городу.

Что я знаю о своем районе, городе? Обращается внимание на название города, историю его названия, его размеры, значение.

Улица, на которой я живу. История улиц района: исторические объекты на улице, интересные люди, проживающие на улице, мемориальные доски.

Практические занятия: экскурсии, встречи со старожилами, фотоконкурсы, составление безопасного маршрута от школы до дома, заочные путешествия.

В результате прохождения темы учащиеся должны уяснить, для чего следует знать о прошлом, почему надо беречь то, что осталось от прошлого. Важно, чтобы с занятий дети вынесли практическое желание сделать что либо для того, чтобы их город стал еще краше.

Попутно решаются задачи обучения правилам поведения вне дома.

Тема 8. Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Данная тема предполагает изучение событий истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края и города.

Практические занятия: Детям предлагается узнать, кто из героев или членов их семей проживает рядом. Встречи с ветеранами, героями Великой Отечественной войны, тружениками трудового фронта.

Тема 9. В гармонии с природой.

Территория и географическое положение области. Знакомство с картой области. Природа родного города. Изучение местной топонимики,

- Практические занятия: экскурсия на природу (общение с живой природой);
- с участием родителей посадить деревья и кустарники у школы, у подъезда, у себя в саду, на даче, уход за ними;
 - разведение комнатных растений, цветов в школе и дома, уход за ними;
 - в зимний период делать кормушки и подкармливать птиц;
 - в зимний период организовывать рейды по защите берез от любителей березового сока (по работе о том, какой вред это наносит деревьям);

Тема 10. Уникальные природные объекты России.

Ознакомление на занятиях с основными заповедными зонами России. Красная книга России.

Практические занятия: просмотр фильмов.

Тема 11. Что дает наш край стране.

Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством края и города, его предприятиями, их историей. Памятники истории и культуры. Мы - будущее нашего города: Что такое сам? Кем я хочу быть?

Тема 12. Культурное наследие Дагестана.

Знакомство с народными умельцами, местными поэтами, интересными людьми, краеведами.

Тема 13. Традиции, обряды, ритуалы земли родной.

В данной теме предполагается изучение народных праздников и традиций как средства приобщения детей к общечеловеческим ценностям, к труду. "Месяцеслов" - сокровищница народной культуры, где приметы времен года, пословицы, поговорки, присказки, поверья и т.д.

Задача: познакомить с историей возникновения и развития праздничных ритуалов края, помочь осмыслить праздники, традиции.

Содержание программы по курсу (2 класс – 34 часа).

Тема 1. Наша Родина – Россия.

Россия - страна, в которой мы живём. Территория России, столица России, глава Российского государства, денежная единица России, народы - населяющие Россию, конституция - основной закон страны.

Тема 2. Государственные символы.

Что такое государственные символы? Герб России, флаг - символ государственной власти, знамя Победы, государственный гимн Российской Федерации, конституция основной закон страны, декларация о правах ребёнка.

Результатом совместной работы над историей российского флага станет буклет включающий изображение российского флага в различные периоды истории с краткими пояснениями.

Тема 3. Страницы истории родного края.

Практические занятия: экскурсии, выставки, создание и реализация социальных проектов, конкурсы, участие в конференциях, игра путешествие, беседы, встречи с интересными людьми, викторины.

Тема 4. Символы Дагестана.

Герб Дагестана, флаг, гимн

Результат работы над историей символов Дагестана станет буклет включающий изображение символов в различные периоды истории с краткими пояснениями.

Тема 5. Я и моя семья.

Семейные традиции. Мои родители. Моя родословная. Мое имя. Что оно означает? Мои обязанности в семье. Семейные праздники. Семейная библиотека. Профессии моих родителей.

Перед первым занятием даем учащимся выяснить, где и в каком качестве трудятся их родители, близкие. Дети либо устно рассказывают об этом, либо могут попытаться нарисовать своих близких дома или на работе. Далее выясняем, кто у них из родных имеет награды. Можно пригласить кого-либо из семей для беседы или небольшого рассказа "Моя родословная".

Тема 6. Моя школа - моя судьба.