

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ «ПЕРСПЕКТИВА»**

Адрес: г. Махачкала, ул. Айвазовского, 33
Сайт: <http://perspektiva.dagschool.com/>

Телефон 60-19-61
Электронный адрес: nh_perspektiva@mail.ru

Согласовано:

Зам. директора по УВР

Алиева С.В. _____

Утверждено:

директор МБОУ «Гимназия «Перспектива»

Абдулкеримова Р.М. _____



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Юный эколог»**

(духовно-нравственное, научно-познавательное направления)

Возраст обучающихся 7-10 лет (1-4 класс)

Срок реализации программы 4 года



Махачкала

2024 – 2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации 21 века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребёнка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками. Одной из приоритетных целей которой должна стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей своё место в природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практики экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с авторской программы экологической направленностью для младших школьников.

Программа экологического клуба «Юный эколог» для детей 6,5 – 11 лет разработана с учётом особенностей первой ступени общего образования. Программа учитывает возрастные психологические особенности младшего школьника.

Необходимость составления рабочей программы обусловлена внедрением в учебный процесс Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также особенностью организации учебного процесса в школе.

Цель и задачи курса «Юный эколог»

Цель: формирование осознанного правильного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры); формирование и развитие экологически сознательного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие задачи:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
 2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
 3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
- Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

«Мы – жители Земли» - 33 часа

1 раздел – «Введение в экологию»

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. В обучающего закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определённых жизненно необходимых условиях; человек, как природный пользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий её богатства.

2 раздел – «Молчаливые соседи»

В этом разделе программы дети учатся общаться с братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес, эмоциональную сферу.

3 раздел – «Пернатые друзья»

Многие обучающиеся совсем не знают и не различают птиц, часто встречающихся в нашей местности. Поэтому в программу включен раздел «Пернатые друзья». На занятиях много времени отводится рассматриванию иллюстраций, целенаправленному наблюдению за поведением птиц на улице, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок. Как свидетельствуют орнитологи, у обучающего быстро формируется психологический контакт с птицами, существам активными, привлекательными, подвижными. На этих занятиях обучающиеся устанавливают причинно-следственные отношения, знакомятся с понятиями «зимующие и перелётные птицы», выявляют особенности поведения птиц зимой, трудности, которые испытывают в это время. Отводится время на изготовление кормушек для птиц и проведение открытия «птичьей столовой»

4 раздел – «Загадки животного мира»

Очень познавательными являются рассказы о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Дети узнают об основных обитателей леса: белке, зайце, лосе, о хищниках – волке и лисе. Интересный природоведческий материал о животных содержится в книгах В.Бианки, С.Чарушина. Дети знакомятся с животными Тульского края, занесёнными в Красную книгу.

5 раздел – «Оранжерея на окне»

Существует народная примета, которая утверждает, что комнатные растения успешно развиваются только в том доме, где мир в семье, добрые отношения между людьми. Поэтому вечнозелёный подоконник, обилие зелени в комнате, в классе, букеты цветов в горшочках – хорошая характеристика атмосферы, царящей в помещении. Дети учатся ухаживать, выращивать комнатные растения. Занимаются исследовательской работой о влиянии света плодородия почвы на рост и развитие комнатных растений.

6 раздел – «Секреты неживой природы»

Спокойно ребёнок целёную веточку, мы убеждаем: «ей же больно». Восхищаемся зимой букетами роз, хризантем, тюльпанов: «они живые». А сколько интересного происходит в явлениях неживой природы. Заволакивающей всё вокруг туман состоит из мельчайших капелек воды. Ранним утром лежат на траве круглые бисеринки росы. Это тоже вода, но в жидком состоянии. В природе вода бывает ещё и в твёрдом состоянии. Это хорошо знакомый снег и лёд. Но как они образовались? Осенью над головой висят тяжёлые, слоистые облака. Как они появились? Небо то хмурое, то шёпотное, то часто льют дожди. Почему? И куда ветер гонит облака? С этими и другими вопросами дети знакомятся в шестом разделе программы.

7 раздел – «Человек – часть живой природы. Охрана природы»

В этом разделе дети знакомятся с трудовой деятельностью людей её значением в жизни человека и общества, а также с элементарными правилами безопасной работы. Дети учатся выращивать лук в комнатных условиях, поучают сведения о правилах ухода, работе с землёй. Дети знакомятся с понятием «Красная книга», узнают о редких видах растительного и животного мира.

Во время экскурсии в лес узнают, о чём «шепчутся» деревья: дереву никто не говорит, когда надо сбрасывать листву, но вот приближается осень и листья на деревьях меняют свой цвет. Чем сильнее пожелтел или покраснел лист, тем легче он сбрасывается. На зиму деревья запасают на стволах и ветках крахмал и впадают в постоянную спячку, как есулики, барсуки, сурки. Зимой и летом одним зелёным цветом красавица ёлочка. Есть колючие друзья у ели-сосна, кедр, лиственница. В декабре гибнет от рук людей множество ёлочек, даже целые просеки молодых лесопосадок. Лесники охраняют свои территории леса. Об этих и ещё о многих других особенностях роста и развития деревьев планируется рассказать в этом разделе.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

1 год обучения

«Мы-жители Земли» - 33 часа/1 час в неделю

№ занятия	тема занятия	кол-во часов			УУД
		ауди торная	прак тика	вне ауди торная	
	1. Введение 2 часа	2			
1	Вводное занятие, Что такое «Экология» Исёлов	1			

	культуры и природы				<p><i>Познавательные:</i> *адекватная передача информации *моделирование (понимать, читать, воспроизводить знаковую модель) *осознанно строить речевое высказывание в устной форме *делать анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p><i>Регулятивные:</i> *коррекция (исправлять ошибки в своей работе, в чужой работе)</p> <p><i>Личностные:</i> *принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний *проявлять активность в совместной учебной и вне учебной деятельности *проводить анализ</p>
2	Виртуальная экскурсия: «Отношение человека к природе» 'Экологическая безопасность	1			
	2. Молчаливые соседи	2	2	1	
3	Наблюдение за домашними животными: «Кто живёт в моём доме» Просмотр мультфильма		1		
4	Чем питаются домашние животные	1			
5	Как ухаживать за своим питомцем. 'Экскурсия в зоосад.			1	
6-7	Подготовка и защита проекта «Мой домашний питомец» Оформление стенгазеты	1	1		
	3. Перьятые друзья	2	1	1	
8	«Мы-друзья птиц»	1			
9	Перелётные, оседлые и кочующие птицы	1			
10	Экологическая акция «Поможем птицам» - изготовление кормушек и скворечников		1		
11	Прогулка в парк			1	
	4. Загадки животного мира	4			
12	Зимовье зверей	1			
13	Как зимуют растения	1			
14	Любопытные факты о живой природе. Удивительные растения	1			
15	Любопытные факты о живой природе. Удивительные животные	1			

26-27	И. В. Мушкетер и его время	1	1	
28-29	Мушкетеры: их жизнь и творчество	1	1	
30-31	История создания романа "Три мушкетера"	1	2	
32-33	Мушкетеры в искусстве: живопись, скульптура	1	1	
34-35	Мушкетеры в кино и театре	1	2	
36-37	Мушкетеры в массовой культуре	1	1	
В. Человек и природа		1	1	
38	Человек и природа: философские аспекты	1	1	
39	Человек и природа: экологические проблемы	1	1	
40	Человек и природа: эстетические аспекты	1	1	
41	Человек и природа: социальные аспекты	1	1	
42	Человек и природа: культурные аспекты	1	1	
43	Человек и природа: политические аспекты	1	1	
44	Человек и природа: экономические аспекты	1	1	
45	Человек и природа: правовые аспекты	1	1	
46	Человек и природа: медицинские аспекты	1	1	
47	Человек и природа: технологические аспекты	1	1	
48	Человек и природа: философские аспекты	1	1	
49	Человек и природа: экологические проблемы	1	1	
50	Человек и природа: эстетические аспекты	1	1	
51	Человек и природа: социальные аспекты	1	1	
52	Человек и природа: культурные аспекты	1	1	
53	Человек и природа: политические аспекты	1	1	
54	Человек и природа: экономические аспекты	1	1	
55	Человек и природа: правовые аспекты	1	1	
56	Человек и природа: медицинские аспекты	1	1	
57	Человек и природа: технологические аспекты	1	1	
58	Человек и природа: философские аспекты	1	1	
59	Человек и природа: экологические проблемы	1	1	
60	Человек и природа: эстетические аспекты	1	1	
61	Человек и природа: социальные аспекты	1	1	
62	Человек и природа: культурные аспекты	1	1	
63	Человек и природа: политические аспекты	1	1	
64	Человек и природа: экономические аспекты	1	1	
65	Человек и природа: правовые аспекты	1	1	
66	Человек и природа: медицинские аспекты	1	1	
67	Человек и природа: технологические аспекты	1	1	
68	Человек и природа: философские аспекты	1	1	
69	Человек и природа: экологические проблемы	1	1	
70	Человек и природа: эстетические аспекты	1	1	
71	Человек и природа: социальные аспекты	1	1	
72	Человек и природа: культурные аспекты	1	1	
73	Человек и природа: политические аспекты	1	1	
74	Человек и природа: экономические аспекты	1	1	
75	Человек и природа: правовые аспекты	1	1	
76	Человек и природа: медицинские аспекты	1	1	
77	Человек и природа: технологические аспекты	1	1	
78	Человек и природа: философские аспекты	1	1	
79	Человек и природа: экологические проблемы	1	1	
80	Человек и природа: эстетические аспекты	1	1	
81	Человек и природа: социальные аспекты	1	1	
82	Человек и природа: культурные аспекты	1	1	
83	Человек и природа: политические аспекты	1	1	
84	Человек и природа: экономические аспекты	1	1	
85	Человек и природа: правовые аспекты	1	1	
86	Человек и природа: медицинские аспекты	1	1	
87	Человек и природа: технологические аспекты	1	1	
88	Человек и природа: философские аспекты	1	1	
89	Человек и природа: экологические проблемы	1	1	
90	Человек и природа: эстетические аспекты	1	1	
91	Человек и природа: социальные аспекты	1	1	
92	Человек и природа: культурные аспекты	1	1	
93	Человек и природа: политические аспекты	1	1	
94	Человек и природа: экономические аспекты	1	1	
95	Человек и природа: правовые аспекты	1	1	
96	Человек и природа: медицинские аспекты	1	1	
97	Человек и природа: технологические аспекты	1	1	
98	Человек и природа: философские аспекты	1	1	
99	Человек и природа: экологические проблемы	1	1	
100	Человек и природа: эстетические аспекты	1	1	

Практическое занятие «Русская национальная одежда». Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щёткой верхнюю одежду?»

Раздел 4. «Вода – источник жизни»

Вода в моём доме и в природе. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда уходит? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Сколько стоит вода, почему её надо экономить? Как можно экономить воду?

Стихи, рассказы о воде в природе. Чтение рассказов, стихов о воде и природе. Чтение рассказов о загрязнение Мирового океана.

Вода в жизни растений животных. Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена». Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды.

Раздел 5. «Солнце и свет в нашей жизни»

Солнце, луна, звёзды – источник света. Солнце – естественный дневной источник света и тепла. Свет луны и звёзд в ночное время суток.

Светлюбивые и теплолюбивые комнатные растения. Влияние тепла и света на комнатные растения.

Практическое занятие по размещению комнатных растений с учётом потребности тепла и света. Провести наблюдения по выявлению светлюбивых и теплолюбивых комнатных растений.

Распределить обязанности. Отчёт о выполненной работе. Наблюдение после произведённой работы.

Раздел 6. «весенние работы»

Практическое занятие по посадке растений и уход за ними. Инструктаж по технике безопасности. Разбивка грядок. Посадка растений. Организация дежурства членов кружка «Юный эколог», уход и наблюдение за всходами. Опыт «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений».

Раздел 7. «Воздух и здоровье»

Воздух и здоровье человека. Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым дышим. Чистый и загрязнённый воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

Практическое занятие «Уборка в классе». Инструктаж по технике безопасности. Влажная уборка класса. Проветривание

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

«Экология моего дома» - 33 часа

Введение. Что такое экология?

Знакомство детей с целями и задачами курса, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего дома – планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связей между живой и неживой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров.

Раздел 1 «Мой дом за окном»

Мой дом. Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность.

Дома в деревне и в городе.

Дом, где мы живём. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своём доме.

Практическое занятие: «Деревья твоего двора». Зелёные насаждения пред твоим домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев? Птицы нашего двора. Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоём). Перелётные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие и самые большие. Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

Практическое занятие: «Изготовление кормушек для птиц». Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек.

Раздел 2 «Я и моё окружение»

Моя семья. Происхождение слова «семья» (от слова «семья»). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, даёт крепкий росток. Со временем на нём появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить»

Соседи-жильцы. Доброжелательные отношения с ними. Все мы соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа. Мой класс. Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу.

№ занятия	тема занятия	кол-во часов	
		теория	практика
	Введение	2 часа	
1	Что такое экология?	1	
2	Человек и природа	1	
	1. Мой дом за окном	7 часов	
3	Мой дом	1	
4	Дом, где мы живём	1	
5	Практическое занятие «Уборка школьного двора»		1
6	Деревья твоего двора.	1	

7	Птицы твоего двора	1	
8	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»		1
9	Развешивание кормушек во дворе школы		1
	2. Я и моё окружение	7 часов	
10	Моя семья. Соседи-жильцы.	1	
11	Мой класс. Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»	1	
12	Дом моей мечты	1	
13	Рассказы, стихи о семье		1
14	Комнатные растения в квартире, в классе	1	
15	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»		1
16	Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике»		1
	3. Гигиена моего дома	7 часов	
17	Гигиена класса	1	

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

«Неживое в природе. Жизнь растений и грибов» - 34 часа

Введение.

Вводное занятие. Мы жители планеты Земля. Знакомство детей с целями и задачами курса и с правилами проведения при проведении наблюдений и практикумов.

Создание ситуации понимания всех существ на Земле. **Мир вокруг.**

Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

Раздел 1. «Человек и природа»

Экология и мы. Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Осенние работы в поле. Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значение. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая.

Практическое занятие «Пришкольный участок». Дать представление о пришкольном - опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.

Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи.

Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.

Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой.

Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.

Осень в лесу (экскурсия). Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

Раздел 2. «Неживое в природе»

Неживая природа. Формирование представлений о неживой природе, её многообразии.

Экскурсия на пришкольный участок: «Предметы и явления неживой природы вокруг меня».

Солнце-источник тепла и света. Солнце – источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье.

4-й год обучения
«Познавательная экология» - 34 часа

«Введение».

Введение. Жизнь на Земле

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой

«Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром в разные эпохи развития Земли.

Раздел I. «Среда обитания»

Времена года на Земле

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков

Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

Изменения окружающей среды

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение.

Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем. Условия жизни растений

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения

Разнообразие животных, условия их жизни

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

Раздел 2. «Жизнь животных»

Динозавры – вымерший вид животных

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков Просмотр видеофильма о жизни динозавров

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов?

Подбор и обрабатывание материала к теме.

Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Тульской области.

Разгадывание загадок.

Раздел 3. «Реки и озёра» Реки и озера

Пресная вода. Осадки.

Получение кислорода под водой

Жители рек. Рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь) Пресноводные животные и растения

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов Жизнь у рек и озер

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности) Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов

Околоводные птицы

Особое питание перелётных птиц

Работа 5. «Сельскохозяйственный труд»

Почва. Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки.

Развивать умение работать с ложкой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистое, песчаное, суглинистое). Семена овощных и декоративных культур

Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду.

Закрепить знания о правилах хранения и посева семян. Заботы хлебороба весной

Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.

Изготовление «Посадочная лента» семян культурных растений

Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки.

Подготовка почвы на пришкольном участке

Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений.

Высадка рассады на участке. Составление графика полива

Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах. Декоративные растения

Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

4-й год обучения

«Познавательная экология» - 34 часа / 1 час в неделю

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
	Введение (2 часа)	2	
1	Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке.	1	
2	Жизнь на Земле. Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром в разные эпохи развития Земли.	1	
	1. Среди обитания (5 часов)	3	2
3	Времена года на Земле. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе		1
4	Изменения окружающей среды. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков	1	
5	Практическое занятие «Овень на пришкольном участке» Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по ТБ		1
6	Условия жизни растений. Разнообразие животных, условия их жизни	1	
7	Представление о классификации животного мира. Цепи питания	1	
	2. Жизнь животных (4 часа)		
8	Динозавры – вымерший вид животных Проектор видеofilьма о жизни динозавров		1