

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «ГИМНАЗИЯ «ПЕРСПЕКТИВА»
МБОУ «Гимназия Перспектива»

Согласовано
Педагогическим советом
МБОУ «Гимназия «Перспектива»
Протокол №4 от 28 марта 2024 года

Утверждаю
Директор МБОУ «Гимназия Перспектива»
Р.М.Абдулкеримова
15.04.2025г.



Отчет

о результатах самообследования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «ГИМНАЗИЯ «ПЕРСПЕКТИВА»

за 2024 год

Махачкала 2025

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «ГИМНАЗИЯ «ПЕРСПЕКТИВА» (МБОУ «Гимназия Перспектива»)
Руководитель	Абдулкеримова Райганат Марифовна звание – Почетный работник общего образования РФ член партии «Единая Россия» со дня ее основания стаж в должности руководителя 15 лет стаж педагогической деятельности 44года
Адрес организации	367014, г. Махачкала, ул.Айвазовского,33.
Телефон, факс	7 (8722) 60-19-61
Адрес электронной почты	school_perspective_mchk@mail.ru
Учредитель	Отраслевым органом Администрации, осуществляющим полномочия Учредителя, является Управление образования г. Махачкалы
Дата создания	1994 год
Лицензия	серия РО № 047585, регистрационный № 5592, дата выдачи: 09.02.12г., срок действия: БЕССРОЧНО кем выдана: Министерство образования и науки РД :
Свидетельство о государственной аккредитации	серия ОП № 016986, регистрационный № 5070 дата выдачи: 03.06.2011 года, срок действия: до 03.06.2023г.

Основным видом деятельности МБОУ «Гимназия Перспектива») (далее – Школа) является реализация

основной образовательной программы начального общего образования;

Школа расположена в Советском районе города Махачкалы. Большинство семей, обучающихся проживает в домах, расположенных в округе указанного района –64,3 %, остальной процент (35,7%), добирается в школу на транспорте.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

В МБОУ «Гимназия «Перспектива» на основании письма Минпросвещения от 28.06.2023 № АБ-2594/13 были рассмотрены и приняты к реализации алгоритмы действий персонала образовательной организации, работников ЧОП и обучающихся при угрозе совершения преступления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного Договора. Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано

объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- ✎ с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✎ приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✎ приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✎ приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- ✎ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✎ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- ✎ СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- ✎ основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- ✎ расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Согласно приказу Минпросвещения № 642 от 30.08.2023года расширился перечень льготников.

Порядок зачисления детей в первый класс в МБОУ «Гимназия «Перспектива» регламентируется следующими документами:

Приказом Минпросвещения от 2 сентября 2020 года №458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

ФЗ-273 от 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

Последние изменения в порядок зачисления детей в первый класс внес Приказ Минпросвещения России от 30 августа 2023 г.№642.

Они вступили в силу с 7 октября 2023 года.

Изменения порядка зачисления ребенка в школу по сравнению с 2023 годом не существенные. В перечень льготников, которым теперь положено внеочередное право на зачисление в 1 класс, включили детей, чей отец погиб на СВО или позднее из-за полученных ранений, травм и заболеваний:

- военнослужащих;
- добровольцев;
- сотрудников Росгвардии.

Обучение детей в МБОУ «Гимназия «Перспектива», нуждающихся в длительном лечении, может проходить в разных местах:

- в образовательной организации по месту жительства ребёнка, в которую он зачислен, в том числе с использованием дистанционных технологий; [1](#)
- в образовательном подразделении медицинской организации, осуществляющей лечение, реабилитацию и оздоровление; [1](#)
- в подразделении образовательной организации, расположенном в помещении медицинской организации; [1](#)
- в близлежащей образовательной организации — в этом случае детей обучают приходящие по расписанию педагоги. [1](#)

Некоторые особенности организации обучения длительно болеющих детей:

- **Индивидуальный учебный план.** Он разрабатывается и утверждается образовательной организацией, согласовывается с лечащим врачом и родителями. [1](#)
- **Гибкий режим занятий.** При организации обучения учитывают протокол лечения ребёнка, текущий график медицинских процедур, быстро вносят коррективы в расписание встреч с педагогом или участия ребёнка в общих мероприятиях. [4](#)
- **Психолого-педагогическое сопровождение.** Его обеспечивают с учётом особых медицинских и образовательных потребностей в период длительного лечения, тяжести переносимого заболевания и особенностей текущего состояния здоровья. [2](#)
- **Аттестация.** По окончании длительного лечения «госпитальная школа» выдаёт пациенту справку об обучении с отметками по каждому учебному предмету. Школа по месту жительства обязана принять этот документ и засчитать результаты обучения на его основании либо допустить школьника к промежуточной или итоговой аттестации. [1](#)

Основанием для организации обучения ребёнка, нуждающегося в длительном лечении на дому или в стационаре, является заключение медицинской организации о проведении лечения или медицинской реабилитации продолжительностью более 21 дня (включая дневной стационар) и письменное заявление родителей (законных представителей) на имя руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность

(Письмо Минпросвещения №ТВ-1693/03, Минздрава № 1/и/2-15398 от 24.08.23)

В МБОУ «Гимназия «Перспектива» на основании п.3 ст ФЗ от 19.12.2023г. № 618 – ФЗ действует запрет для учеников на использование подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий при освоении ООП НОО.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в	Количество учебных недель в
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь– декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–4	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	490

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 490 обучающихся на сентябрь месяц и 482 человека на конец декабря.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Гимназия «Перспектива» основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Гимназия «Перспектива» приступила к реализации ООП с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024г. были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Гимназия «Перспектива» внедряет в образовательный процесс новый учебный предмет «Труд (технология)»

С целью внедрения нового предмета разработана дорожная карта:

дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;

В соответствии с дорожной картой в 2024 году провели мероприятия по внедрению нового предмета: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов,

информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебного предмета «Труд (технология ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство учащихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Дистанционное обучение

Дистанционное обучение за отчетный период не осуществлялось.

Но следует отметить что с 1 сентября 2024 года в России действуют обновлённые правила применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ), утверждённые Постановлением Правительства РФ №1678.

- Требования к цифровой образовательной среде. Платформа должна соответствовать строгим техническим стандартам: иметь удобный интерфейс, обеспечивать защиту персональных данных, интеграцию с государственными информационными системами и доступность для слушателей с разными образовательными потребностями.
- Требования к электронным системам, сервисам и программному обеспечению. Они должны создаваться и использоваться в соответствии с законодательством РФ и/или включаться в Единый реестр российского ПО. Например, в учебном процессе нельзя использовать платформу видеохостинга YouTube.
- Право отказа от дистанционного обучения. Ученик, родитель или законный представитель может отказаться от дистанционного обучения и электронного формата, написав об этом заявление.

Срок действия акта — пять лет, до 1 сентября 2029 года

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Гимназия «Перспектива» нет.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в МБОУ «Гимназия «Перспектива» организуется с учетом рекомендаций следующих документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями);

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- патриотическое;
- художественно-техническое.

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в таких формах как экскурсии, кружки, секции, посещение театров, конференции, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики. Основным принцип внеурочной деятельности - **добровольность выбора** ребёнком сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет общеобразовательное учреждение (организация). Продолжительность занятий внеурочной деятельности и их количество в неделю определяется приказом общеобразовательного учреждения (организации).

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий.

Продолжительность занятий 35 минут.

План внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия «Перспектива» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации, и является Приложением к Учебному плану МБОУ «Гимназия «Перспектива».

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность на 2023 – 2024 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Название программы	Количество часов				Всего
		1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	
Научно-познавательное	«Земля – наш общий дом» «Юный эколог»	1	1	1	1	4
		1	1	1	1	4
Спортивно - оздоровительное	«Здоровей-ка»	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1	4
	«В мир шахмат»	1	1	1	1	4
Общекультурное	«Театральное искусство»	1	1	1	1	4
Духовно – нравственное, патриотическое, общеинтеллектуальное.	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
	«Мой Дагестан»	1	1	1	1	4
	«Орлята России»	1	1	1	1	4
Всего часов		9	9	9	9	36

В школе функционирует следующая внеурочная деятельность:

1. Научно-познавательное направление. «Земля – наш общий дом»

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

2. Спортивно-оздоровительное направление «Здоровей-ка»

Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровей-ка» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

3. Общеинтеллектуальное направление – «Функциональная грамотность»

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных

методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

«В мире шахмат»

Программа для младших школьников «Шахматы» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Актуальность программы обусловлена тем, что происходящие в начальной школе изменения, ставят на первый план развивающие функции обучения, которые в значительной степени способствуют становлению личности младших школьников, наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству детям некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Главным моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

4. Общекультурное направление «Театральное искусство»

Программа способствует подъему духовно-нравственной культуры и отвечает запросам различных социальных групп нашего общества, обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания детей. Полученные знания позволят учащимся преодолеть психологическую инертность, позволят развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить задачи.

В основе программы лежит идея использования потенциала театральной педагогики, позволяющей развивать личность ребёнка, оптимизировать процесс развития речи, голоса, чувства ритма, пластики движений.

Реализация программы заключается в стремлении создать атмосферу искусства, сделать занятия радостными, увлекательными. Программа способствует формированию духовно-нравственной культуры и отвечает запросам различных социальных групп нашего общества, обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания детей.

Полученные знания позволяют учащимся преодолеть психологическую инертность, позволяют развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить внутренние цели, стремиться к ним.

Духовно – нравственное патриотическое направление - «Мой Дагестан».

Данный курс является проводником освоения детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике. Чем полнее, глубже, ярче, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и лучших его людях, тем более действенно скажутся они в формировании интереса и любви к родному краю, глубокого уважения к патриотическим традициям земляков, а главное, - они помогут учащимся на доступных, близких примерах из окружающей жизни понять сущность патриотизма как чувства долга перед народом, перед Родиной.

«Разговоры о важном»

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

«Орлята России»

Рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияние людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности; - Была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора; - Организована социальная защита учащихся в проблемных семьях; - Эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, села, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма; - Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга; - Формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Вывод. Качество организации внеурочной деятельности считать удовлетворительным. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО выполнены в полном объеме, удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в МБОУ «Гимназия «Перспектива» осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

-  гражданское воспитание;
-  патриотическое воспитание;
-  духовно-нравственное воспитание;
-  эстетическое воспитание;
-  физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
-  трудовое воспитание;
-  экологическое воспитание;
-  формирование ценности научного познания.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников

Общее количество учащихся	460	100
неполных в (разводе)	39	8,4
многодетных	189	40,7
малоимущих	20	4,3
матерей одиночек	14	3,2
трудные дети	19	4,1
состоящих на ВШУ и КДН	0	0
находящихся под опекой	2	0,4
имеющих инвалидность	3	1,3
сирот	1	0,2
Полу сирот	11	2,4

На 2024/25 учебный год в МБОУ «Гимназия «Перспектива» разработана рабочая программа воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- 📌 инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок»,
«Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями».
- 📌 вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские
общественные объединения».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- 📌 коллективные школьные дела;
- 📌 акции;

Все мероприятия 2024 года посвящены «Году Семьи».

В рамках реализации программы патриотического воспитания в гимназии был открыт музей «Чтим и помним», героям и участникам СВО.

В каждом классе имеется парта героя СВО.

В 2024 году МБОУ «Гимназия «Перспектива» провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. В школе проводилась и систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- 📌 тематические классные часы (дистанционно);
- 📌 участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- 📌 индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);

 родительские собрания (дистанционно).

На начало 2024/25 учебного года в МБОУ «Гимназия «Перспектива» сформировано 18 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–4-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы гимназии.

Особое место в воспитательной деятельности играют сложившиеся в гимназии традиции. Участие классов в общешкольных мероприятиях помогают классным руководителям сделать досуг учащихся интересным и познавательным, веселым и развлекательным, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для учащихся.

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Праздник Первого звонка «День знаний» Выставка стенгазет «Терроризму-нет!» День единства народов Дагестана. Линейка «Внимание-дети!»
Октябрь	День учителя. Общешкольное мероприятие «Золотая осень» Конкурсы ко Дню пожилого человека. Спортивно-оздоровительное мероприятие «Спорт против наркотиков»
Ноябрь	День матери. Международный день толерантности. День народного единства.
Декабрь	День конституции. День прав человека. День героев Отечества. Новогодние мероприятия.
Январь	День снятия блокады Ленинграда. Дни безопасности ПДД.
Февраль	День воинской славы России. (Сталинградская битва) Общешкольное мероприятие «День защитника Отечества».
Март	Общешкольное мероприятие «8 марта-Международный женский день». Общешкольное мероприятие «День птиц». Неделя ЗОЖ.

Апрель	Общешкольное мероприятие «Очаг – мой родной Дагестан» День космонавтики.
Май	День Победы. Международный День семьи. Выпускные для 4 классов

Эффективность воспитательной работы ОУ в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Результаты диагностики уровня воспитанности школьников за последние 3 года:

Учебный год	Уровень воспитанности
2022-2023	4
2023-2024	4,3
2024-2025	4,3

Как видно из таблицы, уровень воспитанности учащихся нашей школы- выше среднего. Результаты исследований по уровню воспитанности позволяет не только изучить мнения и пожелания участников воспитательного процесса, наметить пути его совершенствования, но и определить конкретные формы реализации.

Дополнительное образование

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способность и таланты каждого ребенка. В 2024-2025 учебном году для

оптимизации процесса реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО реализация направлений дополнительного образования осуществлялась через программы внеурочной деятельности.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ начального общего образования.

Таблица 6. Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 уч. год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	
	– начальная школа	490
	– основная школа	-
	– средняя школа	-
2.	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	—
	– основная школа	—
	– средняя школа	—
3.	% успеваемости	100
4.	Учатся на «4» и «5» (количество)	205
5.	% качества	59
6.	Не получили аттестата:	—
	– об основном общем образовании	—
	– о среднем общем образовании	—
7.	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения образовательной программы сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

На конец 2023-2024 учебного года количество обучающихся - 460.
По итогам года аттестованы все учащиеся 2-4 классов (319 учащихся). Из них окончили учебный год:

Анализ успеваемости и качества знаний по итогам 1 полугодия 2023-2024 учебного года

на 05.09.2023г. (ОО-1)	104	116	106	134	Итого по школе 460
прибыло	4	2	-	3	6
выбыло	2	2	-	-	3
на 11.01.2023г.	111	116	106	137	463
Всего не успевают по ОУ (количество)	0	0	0	0	0
% успеваемости	-	100	100	100	100
Учатся на «4» и «5» (количество)		59	62	69	185
% качества		50,8	58,4	50,4	52,9

На начало учебного года в школе скомплектовано 18 классов, в которых обучалось 464 учащихся

За 1 полугодие выбыло - 3, прибыло - 6 учащихся. На конец 1 полугодия в школе обучается 463 учащихся. Без учета первых классов 352 человек.

Из них окончили I полугодие с: отличными результатами

🏆 (на «5») – 60 учащихся, что составляет 17%;

🏆 на «4» и «5» - 146 учащихся, что составляет - 41%;

🏆 не успевают- 0

Результаты ВПР

Окружающий мир

	Всего уч-ся	Выполняло работу	5	4	3	2	% усп	% кач
4А	27	26	0	11	15	0	100	42
4Б	23	21	3	13	4	1	95	76
4В	21	20	2	14	4	0	100	80
4Г	17	17	2	8	6	1	94	58
4АФ	24	23	2	15	6	0	100	74
4БФ	24	23	3	7	11	2	95	43
Итого по шк.	136	130	12	68	46	4	97	62

Лучше всего (84%) справились учащиеся с заданием 10.1, в котором проверяются знания, обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей. Это говорит о сформированности уважительного отношения к России, к своей малой Родине Дагестану, к своей семье, культуре нашей страны, к её современной жизни.

Низкие показатели (27%) /задание 10.2.3/ выявлены у учащихся в умении презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа, аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Отмечено что по сравнению с четвертными отметками у 34% учащихся результат понизился, у 2% - повысился и у 64 % - подтвердился

Математика

	Всего уч-ся	Выполняло работу	5	4	3	2	% усп	% кач
4А	27	25	11	7	6	1	96	72
4Б	23	21	8	7	4	2	91	71
4В	21	21	9	8	3	1	96	80
4Г	17	17	5	6	5	1	95	65
4АФ	24	24	14	6	3	1	96	83
4БФ	24	23	8	10	5	0	100	78
Итого по шк.	136	131	55	44	26	6	95	74

Лучше всего (92%) справились учащиеся с заданием 1, в котором проверяется умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

Низкие показатели (75%) /задание 12/ выявлены у учащихся в овладении основ логического и алгоритмического мышления. Задание требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия

Отмечено что по сравнению с четвертными отметками у 35% учащихся результат понизился, у 2% - повысился и у 63 % - подтвердился

Русский язык

	Всего уч-ся	Выполняло работу	5	4	3	2	% усп	% кач
4А	27	26	2	13	8	3	88,5	57,7
4Б	23	23	2	11	6	4	82,6	56,5
4В	21	19	0	8	10	1	94,7	42,1
4Г	17	17	2	6	5	4	76,5	47,1
4АФ	24	24	0	11	10	3	87,5	45,8
4БФ	24	24	2	8	8	6	75,0	41,7
Итого по шк.	136	133	8	57	47	21	84,2	48,9

Лучше всего (76%) справились учащиеся с заданиями 19.0 и 12.2, в которых выявляется и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Низкие показатели (46%) выявлены у учащихся в задании 15.2 которое предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Отмечено что по сравнению с четвертными отметками у 38% учащихся результат понизился, у 2% - повысился и у 60 % - подтвердился

Общие рекомендации:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем начальных классов, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.
2. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
3. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку и математике.
4. Усиление работы по формированию умения решать логические задачи, задачи в четыре действия, а также те, где необходимо производить расчёт времени.

5. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.
6. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
7. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

V. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В отчетном периоде работа МБОУ «Гимназия «Перспектива» была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды города. Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий основными направлениями развития системы оценки качества образования МБОУ являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В МБОУ «Гимназия «Перспектива» разработаны методические рекомендации, касающиеся формирования учебной нагрузки школьников и в частности домашнего задания (МР 2.4.0331-23, утв. Главным государственным санитарным врачом 10.11.2023. /Методические рекомендации ИСРО/)

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Коллектив МБОУ «Гимназия «Перспектива» профессионально грамотный, ориентированный на внедрение педагогических инноваций. В школе сложилась система педагогических традиций, направленных на обеспечение ценностного единства участников образовательного процесса. Для создания условий, при которых кадровый потенциал школы будет эффективно использоваться и успешно развиваться. Администрация школы целенаправленно проводит комплексную кадровую политику:

- подбор и расстановку кадров;
- систему повышения квалификации;
- информационную поддержку педагогов;
- систему стимулирования;
- создает условия для вовлечения учителей в управление школой.

Целенаправленно осуществляется поддержка профессионального роста учителей через курсовую подготовку на базе ДИРО, ДГУ.

На период самообследования собрана следующая информация по сотрудникам МБОУ:

	Кол- во чел	Выш. образ	Разряд 1 кат	Разряд выш.к.	Звание «Отличник образования РД»	Звание «Почетный работник РФ»
Администрация гимназии	7	7		1	3	1
УНК	18	11	2	4		3
Предметники	10	9			1	
Психолог	1	1				
Социальный педагог	1	1				
Вожатый	-					

Тех.персонал	21	4				
Совместители	1	1		1		
Сотрудники в д/о	4	3				

Анализ самоаудита показал, что в МБОУ «Гимназия «Перспектива» работает 63 сотрудников, из них 7 человек – члены администрации школы. Из приведенных в таблице данных о педагогических работниках можно сделать вывод о том, что 71 % учителей имеют высшее образование, из них высшую квали-фикационную категорию имеют **17,8 %**, первую – **7,1 %**, остальные **75,1%** соответствуют занимаемой должности.

Педагоги имеющие отраслевые награды

1. Абдулкеримова Райганат Марифовна, руководитель, Почетный работник общего образования РФ .член партии «Единая Россия» со дня ее основания
2. Алиева Светлана Ваниевна, заместитель директора по УВР- Отличник образования РД, участник международных педагогических конференций, участник конкурса учитель года 2004;

Награждена почетной грамотой министерства образования и науки РФ /25.04.2018г/

3. Абдуганиева Сельми Магомедовна ,заместитель директора по ВР-
 - а)Почетный работник общего образования РД
 - б)Заслуженный работник образования РД
4. Магомедова Саятханум Даудовна,учитель начальных классов - Почетный работник общего образования РФ.
5. Алиева Зубаржат Алиевна - Отличник образования РД
6. Эфендиева Мелек Джамаловна - Почетный работник общего образования РФ
7. Сотавова Рашия Юнусовна - Отличник образования РД

Следует отметить что с 1 января 2024 года минимальный размер оплаты труда (МРОТ) в России увеличен до 19242 рублей в месяц. ФЗ от 27.11.2023 № 548

Это влечёт за собой повышение зарплаты педагогам, так как минимальный размер оклада не может быть установлен ниже МРОТ.

На повышение базового оклада будут влияют доплаты за выслугу лет, квалификационную категорию, учёную степень и другие достижения.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- 📖 объем библиотечного фонда – 8548 единиц;
- 📖 книгообеспеченность – 100 процентов;
- 📖 обращаемость – 5006 единиц в год;
- 📖 объем учебного фонда – 8442 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдано за год
1	Учебная	7342	5006
2	Художественная	106	80

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

С 27 августа 2024 года действует новый федеральный перечень электронных образовательных ресурсов (ЭОР), утверждённый приказом Минпросвещения от 18.07.2024 №499.

Перечень включает ЭОР для реализации ООП НОО, ООО и СОО. Главное новшество — электронные ресурсы разделены на четыре перечня:

1. Для обязательной части образовательных программ.
2. Для формируемой части образовательных программ.
3. Для программ СПО на базе ООО и СОО, а также интегрированных с программами ООО и СОО.
4. Для адаптированных программ, в том числе для учеников с УО.

Внутри каждого перечня ЭОР сгруппированы по уровням образования и учебным предметам.

Некоторые ресурсы, которые вошли в перечень:

- проектные задания от ООО «ГлобалЛаб»;
- учебные онлайн-курсы и учебники от ООО «ЯКласс», ООО «ЯНДЕКС», ООО «Скаенг», ООО «Фоксфорд» и других;
- комплекты тренажёров по предметам;
- материалы для подготовки к ВПР;
- домашние задания;

- аудиоучебники;
- материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров;
- интерактивные пространства для проектной деятельности и другие.

Эти электронные ресурсы можно использовать в учебной деятельности по старым и новым ФГОС.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

МБОУ «Гимназия «Перспектива» 2-х этажное здание 1979 года постройки.

Здание кирпичное, общая площадь участка – 4914 м² (1-го корпуса),

2499,1 м² (2-й корпус)

в том числе:

- застроенная – 906,1 м² (1-го корпуса), 461,4м² - (2-й корпус)

- незастроенная – 4007,9 м² (1-го корпуса), 2037,7кв²

На участке расположены:

литер «А» (Основное строение), (1-й корпус)

литер «Б» (Пишеблок), (1-й корпус)

литер «В» (Склад) (1-й корпус)

литер «А» (Основное строение), (2-й корпус)

литер «Г» (Котельная), (2-й корпус)

литер «а1» (Пристройка) (2-й корпус)

Общая площадь помещений – 1155,3 м² (1-го корпуса)

408,7м² (2-й корпус)

Проектная мощность 408 учебных мест.

Фактическая наполняемость – 462 человек.

Территория школ имеет ограждение из шлакоблоков.

По периметру здания школ установлено видеонаблюдение.

Въезды и входы на территорию школ имеют твердое покрытие.

Здания подключено к городским инженерным сетям (канализации, отоплению).

В школе нет кабинетной системы.

Информация о классных кабинетах:

- в школах 18 классных комнат:

Имеется приспособленное помещение для занятий физической культурой и проведения культурно-массовых мероприятий.

Информация о компьютерной технике:

Компьютер – 32 шт.

Ноутбук – 3 шт.

Неутбук - 10 шт.

Интерактивная доска - 8 шт

Проектор (мультимед.) – 2

Принтеры – 2

МФУ – 7

Учащиеся с 1 по 4 классы школы обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом.

Информация о питании:

Школа обеспечивает горячим питанием учащихся 1-4 классов. Имеется приспособленное помещение для столовой на 60 посадочных мест.

Школа оснащена противопожарной сигнализацией, укомплектована необходимым количеством огнетушителей.

Ежегодно проводятся плановые осмотры сети электропередач, замеры сопротивления заземляющих контуров, гидравлические испытания внутренних тепловых сетей.

Постоянно проводятся тренировки по эвакуации учащихся из помещений школы при различных ЧС.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	490
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	40
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	0
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	185 человек /52,9 %
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности учащихся (процент)	6 (1%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности учащихся (процент)	0 человек/0%
– регионального уровня	0 человек/0%
– федерального уровня	0 человек/0%
– международного уровня	0 человек/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам углубленного изучения отдельных учебных предметов от общей численности учащихся (процент)	0 человек/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся (процент)	0 человек/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам применения дистанционных образовательных технологий, от общей численности учащихся (процент)	0 человек/0%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности учащихся (процент)	0 человек/0%
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	49 человек
– с высшим образованием	35 человек/71 %
– высшим педагогическим образованием	35 человек/71 %
– средним профессиональным образованием	14 человек/28,6 %
– средним профессиональным педагогическим образованием	14 человек/28,6 %
Численность (удельный вес) педагогов квалификационной категорией от общей численности таких работников (процент)	
– с высшей	7 человек/ 14,2%
– первой	2 человек/ 4,1%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем: (процент)	

– до 5 лет		5 человек/ 10,2 %
– больше 30 лет		9 человек/ 18,4%
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 человек/ 6,1 %
– от 55 лет		8 человек/ 16%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	0 человек/0%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	0 человек/0%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	32 единицы
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда	единиц	
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		18
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		3
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		100 %

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 человек/0%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,9

Школа функционирует стабильно в режиме развития.

Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования РФ.

Созданная в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом.

Деятельность школы за отчетный период может быть оценена удовлетворительно.

Программы деятельности школы реализуются в соответствии с профессиональным вкладом каждого из сотрудников школы.

В ходе подведения итогов за 2023- 2024 учебный год выявлен комплекс проблем, которые необходимо решить:

- 1. Низкий уровень обученности определенной части учащихся;**
- 2. Недостаточно высокий уровень технологической культуры отдельных учителей;**
- 3. Однообразные и неэффективные приемы сотрудничества учителя и ученика на уроке;**
- 4. Недостаточное внимание со стороны учителей к использованию положительного опыта коллег.**

В текущем учебном году удалось в целом сохранить качественный показатель по результатам года. Это говорит о готовности учителей к новым современным требованиям к результатам начального образования. Прежде всего, это касается уровня формирования предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе, способности к самоорганизации с целью решения учебных задач, формирование ключевых компетентностей в отдельно взятых классах и у отдельных обучающихся.

Расширились возможности учителей по внедрению информационно-коммуникационных технологий. Сделаны шаги по расширению материально-технической базы начальной школы: интерактивная доска, оснащение рабочего места учителя компьютером, проектором. Определена модель организации образовательного процесса, где сочетаются учебная и внеурочная деятельность, а также сформирована вариативная

часть ООП НОО. В течение года основные направления контроля и тематики посещенных уроков были выбраны верно, что значительно улучшило качество контроля преподавания.

Все рекомендации по устранению недостатков были представлены на совещаниях при завуче и на заседаниях МО начальных классов. Целесообразно и в следующем учебном году включить в систему внутришкольного контроля мероприятия, направленные на реализацию ФГОС.

В связи с этим считаю необходимым рекомендовать к выполнению следующие задачи и основные мероприятия:

1. Продолжить работу по научно-методическому и нормативно-правовому обеспечению ведения ФГОС НОО. Руководителю ШМО Алиевой М.Г. спланировать методическую работу, обеспечивающую сопровождение ФГОС. Это могут быть заседания ШМО учителей начальных классов и работа творческой группы, задействованных в реализации ФГОС, круглые столы, семинары по системе оценке достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, также по вопросам реализации ООП НОО. Членам творческой рабочей группы необходимо привести в соответствие нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС.
2. Продолжить работу по внесению изменений в НОО по результатам внедрения ФГОС. Особое внимание уделить оптимизации процесса развития личности ребенка в условиях не только учебной, но и внеурочной деятельности.
3. Продолжить систему работы по предупреждению неуспеваемости обучающихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность.
4. Продолжить работу по формированию преемственных связей между дошкольным учреждением и начальной школой, начальной школой и средним звеном.
5. В связи с введением системы внешнего контроля образовательных достижений обучающихся включить в систему внутришкольного контроля ряд мероприятий, направленных на устранение выявленных в ходе тестирования недостатков.
6. Продолжить системную диагностику выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, обозначенных в программах. Спланировать работу ШМО по результатам мониторинга.
7. Шире внедрять компьютерные технологии в учебно-воспитательный процесс.
8. Формировать творчески работающий коллектив учителей начальной школы.

образовательного процесса, где сочетаются учебная и внеурочная деятельность, а также сформирована вариативная часть ООП НОО. В течение года основные направления

контроля и тематики посещенных уроков были выбраны верно, что значительно улучшило качество контроля преподавания.

Все рекомендации по устранению недостатков были представлены на совещаниях при завуче и на заседаниях МО начальных классов. Целесообразно и в следующем учебном году включить в систему внутришкольного контроля мероприятия, направленные на реализацию ФГОС.

В связи с этим считаю необходимым рекомендовать к выполнению следующие задачи и основные мероприятия:

1. Продолжить работу по научно-методическому и нормативно-правовому обеспечению ведения ФГОС НОО. Руководителю ШМО Алиевой М.Г. спланировать методическую работу, обеспечивающую сопровождение ФГОС. Это могут быть заседания ШМО учителей начальных классов и работа творческой группы, задействованных в реализации ФГОС, круглые столы, семинары по системе оценке достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, также по вопросам реализации ООП НОО. Членам творческой рабочей группы необходимо привести в соответствие нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС.
2. Продолжить работу по внесению изменений в НОО по результатам внедрения ФГОС. Особое внимание уделить оптимизации процесса развития личности ребенка в условиях не только учебной, но и внеурочной деятельности.
3. Продолжить систему работы по предупреждению неуспеваемости обучающихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность.
4. Продолжить работу по формированию преемственных связей между дошкольным учреждением и начальной школой, начальной школой и средним звеном.
5. В связи с введением системы внешнего контроля образовательных достижений обучающихся включить в систему внутришкольного контроля ряд мероприятий, направленных на устранение выявленных в ходе тестирования недостатков.
6. Продолжить системную диагностику выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, обозначенных в программах. Спланировать работу ШМО по результатам мониторинга.
7. Шире внедрять компьютерные технологии в учебно-воспитательный процесс.
8. Формировать творчески работающий коллектив учителей начальной школы.

