


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ «ПЕРСПЕКТИВА»

Адрес: г. Махачкала, ул. Айвазовского, 33
Сайт: <http://perspektiva.dagschool.com/>

Телефон 60-19-61
Электронный адрес: school_perspective_mcbk@mail.ru

Согласовано:

Зам. директора по УВР

Алиева С.В. 

Утверждено:

директор МБОУ «Гимназия «Перспектива»

Абдулкеримова Р.М. 



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«ОРЛЯТА РОССИИ»

(духовно-нравственное, патриотическое направления)

Возраст обучающихся 7-10 лет (1-4 класс)

Срок реализации программы 4 года



Махачкала

2024 – 2025 учебный год

Оглавление

| | |
|--|----|
| Построение курса внеурочной деятельности для 1 класса | 5 |
| Календарно-тематическое планирование 1 класс | 9 |
| ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП К УЧАСТИЮ В ПРОГРАММЕ | |
| Занятие 1. «Играй, узнавай, найди друзей в классе!» | 11 |
| Занятие 2. «Будем мы друзьями в классе!» | 13 |
| Занятие 3. «Волшебные слова дружбы» | 16 |
| Занятие 4. «Правила настоящих друзей» | 19 |
| Вводный «Орлятский урок» для 1 класса | 30 |
| <i>Занятия трека «Орлёнок – Эрудит»</i> | |
| Занятие 1. «Кто такой эрудит?» | 37 |
| Занятие 2. «Эрудит – это...» | 40 |
| Занятие 3. «Всезнайка» | 43 |
| Занятие 4. «Встреча с интересным эрудитом – книгой» | 44 |
| Занятие 5. «Подведем итоги» | 44 |
| <i>Занятия трека «Орлёнок – Мастер»</i> | |
| Занятие 1. «Мастер – это...» | 46 |
| Занятие 2. «Мастерская Деда Мороза...» | 49 |
| Занятие 3. «Класс мастеров» | 52 |
| Занятие 4. «Классная ёлка» | 53 |
| Занятие 5. «Новогоднее настроение» | 53 |
| <i>Занятия трека «Орлёнок – Доброволец»</i> | |
| Занятие 1. «От слова к делу» | 55 |
| Занятие 2. «Спешить на помощь безвозмездно!» | 58 |
| Занятие 3. «Совместное родительское собрание «Наша забота!» | 61 |
| Занятие 4. «Доброволец – это доброе сердце» | 62 |
| Занятие 5. «Подведем итоги» | 62 |
| <i>Занятия трека «Орлёнок – Спортсмен»</i> | |
| Занятие 1. «Утро мы начнем с зарядки» | 64 |
| Занятие 2. «Сто затей для всех друзей» | 67 |
| Занятие 3. «Весёлые старты» | 69 |
| Занятие 4. «Самые спортивные ребята моей школы» | 70 |
| 5 занятие «Азбука здоровья» | 70 |
| <i>Занятия трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</i> | |
| Занятие 1. «Орлёнок-Хранитель исторической памяти» | 72 |
| Занятие 2. «История школы – моя история» | 75 |
| Занятия 3-4. «Поход в музей» | 77 |
| Занятие 5. «Историческое чаепитие» | 78 |

| | |
|--|----|
| занятия трека «Орлёнок – Эколог» | 79 |
| занятие 1, «ЭКОЛОГИЯ» | 80 |
| занятие 2, «Каким должен быть настоящий эколог?» | 83 |
| занятие 3, «В гости к природе» | 86 |
| занятие 4, «Мы друзья природе» | 87 |
| занятие 5, «Орлята-экологи» | 87 |
| занятия трека «Орлёнок – Лидер» | 88 |
| занятие 1, «Лидер – это...» | 89 |
| занятие 2, «Я хочу быть лидером!» | 92 |
| занятие 3, «С командой действую!» | 94 |
| занятие 4, «Как становятся лидерами?» | 95 |
| занятие 5, «Мы дружный класс» | 95 |
| Итоговая игра «Тайна за 7-ю печатями» | 96 |

строение курса внеурочной деятельности для 1 класса

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в программу «Орлята России», знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается со 2-й четверти. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы.

Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия, по два в каждом месяце четверти.

| Четверть | Деятельность | Даты | Комментарии |
|---------------|---|----------------------|--|
| I четверть | <p>4 игровых занятия для:</p> <ul style="list-style-type: none">- вхождения ребёнка в ритм и атмосферу школьной деятельности;- включения детей в деятельность, мотивирующую на дальнейшее участие в Программе. <p><i>Занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- с использованием игр на командообразование, создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы в классе, мотивацию на участие в Программе;- для приобретения опыта совместной деятельности в команде;- для выявления лидеров и формирования в дальнейшем микрогрупп для использования методики ЧТП (<i>чередования творческих поручений</i>).- первичная оценка уровня сплочённости класса. | сентябрь, октябрь | <p>В первой четверти учителю необходимо решить ряд главных задач: введение первоклассника в новый для него школьный мир, помощь ребёнку в адаптации к новым социальным условиям, сохранение/настрой на позитивное восприятие учебного процесса. А также развитие мотивации детей на участие в Программе «Орлята России».</p> <p>У каждого учителя есть собственный опыт решения вышеобозначенных задач, и к этому опыту в рамках подготовки к участию в программе «Орлята России» мы предлагаем добавить проведение четырёх игровых занятий.</p> <p>Дни и время, удобные для их проведения, педагог выбирает самостоятельно.</p> |

Каникулы с 28 октября по 5 ноября

| | | | |
|----------------|---|--------------------------|---|
| II четверть | Вводный «Орляцкий урок» для первоклассников | 8 – 10 ноября | Основным этапом является старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе. |
| | Церемония посвящения | 8 – 10 ноября | Торжественное событие, предваряющее участие класса в программе «Орлята России», где обучающиеся клятвенно обещают следовать правилам и законам Орлят, получают свидетельства, удостоверяющие звание «Орлята России». |
| | «Орлёнок – Эрудит» | 13 ноября – 1 декабря | Ко второй четверти учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для ребёнка более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации. |
| | «Орлёнок – Мастер» | 4 – 21 декабря | Мастерская Деда Мороза: подготовка класса и классной ёлки к новому году / участие в новогоднем классном и школьном празднике. |

Каникулы с 30 декабря по 7 января

| | | | |
|--|-------------------------------|---------------|---|
| | «Орлёнок – Доброволец» | 9 – 26 января | Тематика трека актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в составе которого трудились их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. |
|--|-------------------------------|---------------|---|

| | | | |
|--|---|---------------------------|---|
| III четверть | «Орлёнок – Спортсмен» | 29 января – 22 февраля | К середине учебного года у всех школьников нарастает гиподинамический кризис, повышается утомляемость. Как следствие, согласно статистике, это один из периодов повышения заболеваемости среди детей школьного возраста. Рекомендуем к предложенному содержанию трека добавить больше занятий, связанных с двигательной активностью, нахождением детей на свежем воздухе. |
| Каникулы с 17 февраля по 25 февраля | | | |
| | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | 26 февраля – 15 марта | Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека будет способствовать празднование важных дат: Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников. |
| | «Орлёнок – Эколог» | 18 марта – 12 апреля | Пробуждение природы после зимы даёт учителю более широкие возможности для проведения трека. Часть мероприятий можно уже проводить за пределами здания школы. |
| Каникулы с 25 марта по 31 марта | | | |
| | «Орлёнок – Эколог» | 1 – 12 апреля | Продолжаем реализацию трека и после каникул. Расширяются возможности использования природного материала, возможности проведения различных экологических акций и пр. |

| | | | |
|----------------|---|----------------------|---|
| IV четверть | «Орлёнок – Лидер» | 15 апреля – 3 мая | В логике Программы важно, чтобы максимальное количество треков прошло до трека «Орлёнок – Лидер», так как он является треком, подводящим итоги участия первоклассников в Программе в учебном году. Основными задачами является оценка уровня сплочённости класса и приобретенных ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе. |
| | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 13 – 17 мая | В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить станут: - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе. |

Календарно-тематическое планирование 1 класс

| Срок проведения | Тема | Количество часов |
|--|---|------------------|
| Подготовительный этап к участию в Программе | | |
| сентябрь | Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе» | 1 |
| сентябрь | «Мы будем друзьями в классе» | 1 |
| октябрь | «Волшебные слова дружбы» | 1 |
| октябрь | «Правила настоящих друзей» | 1 |
| сентябрь | Вводный орлятский урок | 1 |
| «Орлёнок – Эрудит» | | |
| ноябрь | «Кто такой эрудит?» | 1 |
| ноябрь | «Эрудит – это...» | 1 |
| ноябрь | «Всезнайка» | 1 |
| ноябрь | «Встреча с интересным эрудитом – книгой» | 1 |
| ноябрь | «Подведём итоги» | 1 |
| «Орлёнок – Мастер» | | |
| ноябрь | «Мастер – это...» | 1 |
| декабрь | «Мастерская Деда Мороза ...» | 1 |
| декабрь | «Класс мастеров» | 1 |
| декабрь | «Классная ёлка» | 1 |
| декабрь | «Новогоднее настроение» | 1 |
| «Орлёнок – Доброволец» | | |
| январь | «От слова к делу» | 1 |
| январь | «Спешить на помощь безвозмездно» | 1 |
| январь | «Совместное родительское собрание «Наша забота!» | 1 |
| январь | «Доброволец – это доброе сердце» | 1 |
| январь | «Подведём итоги» | 1 |
| «Орлёнок – Спортсмен» | | |
| январь | «Утро мы начнём с зарядки» | 1 |
| январь | «Сто затей для всех друзей» | 1 |
| февраль | «Весёлые старты» | 1 |
| февраль | «Самые спортивные ребята моей школы» | 1 |
| февраль | «Азбука здоровья» | 1 |
| «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | | |
| февраль | «Орлёнок – хранитель исторической памяти» | 1 |
| февраль | «История школы – моя история» | 1 |
| март | «Поход в музей» | 1 |
| март | «Поход в музей» | 1 |

| | | |
|---------------------------|--|-----------|
| март | «Исторические ценности» | 1 |
| «Орлёнок – Эколог» | | |
| март | «ЭКОЛОГИЯ» | 1 |
| март | «Каким должен быть настоящий эколог?» | 1 |
| март | «Уголки к природе» | 1 |
| апрель | «Мы друзья природы» | 1 |
| апрель | «Орлята – экологи» | 1 |
| «Орлёнок – Лидер» | | |
| апрель | «Лидер – это...» | 1 |
| апрель | «Я хочу быть лидером!» | 1 |
| апрель | «С командой действуем!» | 1 |
| апрель | «Как становиться лидерами?» | 1 |
| май | «Мы дружный класс» | 1 |
| Подведение итогов | | |
| 13 – 17 мая | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 1 |
| ИТОГО: | | 41 |

Оглавление

| | |
|--|-----------|
| Построение курса внеурочной деятельности 2 класса | 5 |
| Календарно-тематическое планирование 2 класса | 7 |
| Выходной «Орлянский урок» для детей 2-3-4 классов первого года участия в Программе | 9 |
| Выходной «Орлянский урок» для детей 2-3-4 классов второго года участия в Программе | 16 |
| Трек «Орлёнок – Лидер» – 9 занятий | 29 |
| Занятие № 1. «Лидер – это ...» | 30 |
| Занятие № 2. «Я могу быть лидером!» | 32 |
| Занятие № 3. «Как стать лидером?» | 35 |
| Занятие № 4. «С командой действовать готов!» | 38 |
| Занятие № 5. «В команде рождается лидер» | 40 |
| Занятие № 6. «КОЛАССный выходной» | 42 |
| Занятия № 7 – 8. «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» | 45 |
| Занятие № 9. «Мы дружный класс!» | 45 |
| Трек «Орлёнок – Эрудит» – 9 занятий | 47 |
| Занятие № 1. «Кто такой эрудит?» | 48 |
| Занятие № 2. «Я эрудит, а это значит ...» | 50 |
| Занятие № 3. «Развиваемся, играя!» | 52 |
| Занятие № 4. «ВоображариУМ» | 55 |
| Занятие № 5. «Могу быть изобретателем» | 57 |
| Занятие № 6. КТД «Что такое? Кто такой?» | 60 |
| Занятия № 7 – 8. «Встреча с интересным эрудитом» | 62 |
| Занятие № 9. «На старте новых открытий» | 63 |
| Трек «Орлёнок – Мастер» – 9 занятий | 64 |
| Занятие № 1. «Мастер – это ...» | 66 |
| Занятие № 2. «Мастерами славится Россия» | 70 |
| Занятие № 3. «От идеи – к делу» | 72 |
| Занятие № 4. «Город мастеров» | 76 |
| Занятие № 5. «В гости к мастерам» | 79 |
| Занятие № 6. КТД «Классный театр» | 84 |
| Занятие № 7 – 8. «Мастер – это звучит гордо!» | 87 |
| Занятие № 9. «Путь в мастерство» | 87 |
| Игра «код дружбы» для подведения промежуточных итогов реализации программы «Орляга России» во 2 классе | 89 |
| Трек «Орлёнок – Доброволец» | 95 |
| Занятие № 1. «От слова к делу» | 96 |
| Занятие № 2. «Спешить на помощь безвозмездно!» | 100 |
| Занятие № 3. КТД «Создай хорошее настроение» | 104 |
| Занятие № 4. «С заботой о старших» | 107 |

| | |
|---|------------|
| Занятие №5. КТД «Коробка храбрости»..... | 111 |
| Занятие №6. КТД «Братья наши меньшие»..... | 114 |
| Занятия №7, 8. «Добровольцем будь всегда!»..... | 117 |
| Занятие №9. «Портрет добровольца»..... | 117 |
| | |
| <i>Трек «Орлёнок – Спортсмен».....</i> | <i>118</i> |
| Занятие №1. «Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»..... | 120 |
| Занятие №2. «Должен быть режим у дня»..... | 123 |
| Занятие №3. «О спорт, ты – мир!»..... | 126 |
| Занятие №4. «Сто затей для всех друзей»..... | 128 |
| Занятие №5. «Готовимся к спортивным состязаниям»..... | 131 |
| Занятие №6. Спортивная игра «У рекордов наши имена»..... | 133 |
| Занятия №7, 8. «Быстрее! Выше! Сильнее!»..... | 135 |
| Занятие №9. «Азбука здоровья»..... | 136 |
| | |
| <i>Трек «Орлёнок – Эколог».....</i> | <i>137</i> |
| Занятие №1. «ЭКОЛОГИЯ»..... | 138 |
| Занятие №2. «Каким должен быть настоящий эколог?»..... | 141 |
| Занятие №3. «Мой след на планете»..... | 145 |
| Занятие №4. «Что должен знать и уметь эколог?»..... | 148 |
| Занятие №5. «Восхищаемся красивым миром»..... | 152 |
| Занятие №6. «Экология на практике»..... | 154 |
| Занятия №7 – 8. «Встреча с человеком»..... | 156 |
| Занятие №9. «Шагая в будущее – помни о планете»..... | 157 |
| | |
| <i>Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».....</i> | <i>159</i> |
| Занятие №1. «Орлёнок – хранитель исторической памяти»..... | 160 |
| Занятие №2. «Хранитель семейных ценностей»..... | 163 |
| Занятие №3. «Я храню традиции семьи, а значит, и традиции страны»..... | 166 |
| Занятие №4. «Кодекс Орлёнка-Хранителя»..... | 169 |
| Занятие №5. «Знать, чтобы хранить»..... | 172 |
| Занятие №6. «Историческое часпитие»..... | 174 |
| Занятие №7-8. «Расскажи мне о России»..... | 176 |
| Занятие №9. «Я – хранитель, мы – хранители»..... | 177 |
| Итоговая игра «Тайна за 7-ю печатями»..... | 178 |

Построение курса внеурочной деятельности 2 класса

Реализация программы «Орлята России» для детей 2 класса начинается с первой четверти учебного года.

Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный «Орляцкий урок», который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе.

Предлагаемые даты проведения треков обозначены без учёта разницы в регионах сроков школьных каникул. Деление учебного года представлено четвертями, а не семестрами/триместрами.

| Четверть | Деятельность | Даты | Комментарии |
|--|--|----------|---|
| I четверть | Вводный «Орляцкий урок» для детей первого года участия в Программе | сентябрь | Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе. |
| | Вводный «Орляцкий урок» для детей второго года участия в Программе | | |
| | «Орлёнок – Лидер» | октябрь | Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп. |
| <i>Каникулы с 28 октября по 5 ноября</i> | | | |
| II четверть | «Орлёнок – Эрудит» | ноябрь | Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации. |

| | | | |
|--|--|---------|---|
| | «Орлёнок – Мастер» | декабрь | Данный трек проходит в два этапа: 1 – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта; 2 – знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны. |
| Каникулы с 30 декабря по 7 января | | | |
| III четверть | Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе | январь | Игра по итогам 3х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации. |
| | «Орлёнок – Доброволец» | январь | Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года. |
| | «Орлёнок – Спортсмен» | февраль | Учитывая разницу в погодных условиях предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые страты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года. |
| | «Орлёнок – Эколог» | март | Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы. |
| Каникулы с 23 марта по 31 марта | | | |
| | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | май | В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут: - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе. |

Календарно-тематическое планирование 2 класса

| Срок проведения | Тема | Количество часов |
|--|---|------------------|
| Старт Программы | | |
| сентябрь | | |
| «Орлёнок – Лидер» | Вводный «Орляцкий урок» | 1 |
| октябрь | «Лидер – это...» | 1 |
| октябрь | «Я могу быть лидером» | 1 |
| октябрь | «Как стать лидером?» | 1 |
| октябрь | «С командой действовать готовы!» | 1 |
| октябрь | «В команде рождается лидер» | 1 |
| октябрь | «КЛАСный выходной» | 1 |
| октябрь | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» | 2 |
| октябрь | «Мы дружный класс!» | 1 |
| «Орлёнок – Зрулит» | | |
| ноябрь | «Кто такой зрулит?» | 1 |
| ноябрь | «Я зрулит, а это значит...» | 1 |
| ноябрь | «Развиваемся, играя!» | 1 |
| ноябрь | «ВоображариУМ!» | 1 |
| ноябрь | «Могу быть изобретателем» | 1 |
| ноябрь | КТД «Что такое? Кто такой?» | 1 |
| ноябрь | «Встреча с интересным зрулитом» | 2 |
| ноябрь | «На старте новых открытий» | 1 |
| «Орлёнок – Мастер» | | |
| декабрь | «Мастер – это...» | 1 |
| декабрь | «Мастерами славится Россия» | 1 |
| декабрь | «От идеи к делу» | 1 |
| декабрь | «Город мастеров» | 1 |
| декабрь | «В гости к мастерам» | 1 |
| декабрь | КТД «Классный театр» | 1 |
| декабрь | «Мастер – это звучит гордо!» | 2 |
| декабрь | «Путь в мастерство» | 1 |
| Подведение промежуточных итогов | | |
| январь | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Зрулит» «Орлёнок – Мастер» | 2 |
| «Орлёнок – Доброволец» | | |
| январь | «От слова к делу» | 1 |
| январь | «Спешить на помощь безвозмездно!» | 1 |
| январь | КТД «Создай хорошее настроение» | 1 |
| январь | «С заботой о старших» | 1 |
| январь | КТД «Коробка храбрости» | 1 |
| январь | КТД «Братья наши меньшие» | 1 |
| январь | «Добровольцем будь всегда!» | 2 |
| январь | «Портрет добровольца» | 1 |
| «Орлёнок – Спортсмен» | | |

Оглавление

| | |
|--|-----------|
| Построение курса внеурочной деятельности 3 класса | 5 |
| Календарно-тематическое планирование 3 класса | 7 |
| Вводный «Орляцкий урок» для детей 2-3-4 классов первого года участия в Программе | 10 |
| Вводный «Орляцкий урок» для детей 2-3-4 классов второго года участия в Программе | 16 |
| | |
| <i>Трек «Орлёнок – Лидер»</i> | <i>30</i> |
| Занятие №1. «Лидер – это...» | 31 |
| Занятие №2. «Я могу быть лидером» | 36 |
| Занятие №3 «В команде рождается лидер» | 41 |
| Занятие №4 «КЛАССный выходной» | 45 |
| Занятие №5 «От идеи – к делу!» | 48 |
| Занятие №6 КТД «Вместе мы сможем всё!» | 51 |
| Занятие №7 и 8 «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» | 53 |
| Занятие №9 «Мы дружный класс!» | 54 |
| | |
| <i>Трек «Орлёнок – Эрудит»</i> | <i>57</i> |
| Занятие №1 «Кто такой эрудит?» | 58 |
| Занятие №2 «Я эрудит, а это значит...» | 60 |
| Занятие №3 «Игра – это полезно и интересно» | 62 |
| Занятие №4 «Эрудит – это широкий кругозор» | 66 |
| Занятие №5 «Твори! Выдумывай! Пробуй!» | 69 |
| Занятие №6 КТД «Играй, учись и узнавай!» | 72 |
| Занятие №7 и 8 Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!» | 74 |
| Занятие №9 Итоги трека «На старте новых открытий!» | 75 |
| | |
| <i>Трек «Орлёнок – Мастер»</i> | <i>78</i> |
| Занятие №1 «Мастер – это...» | 79 |
| Занятие №2 «Россия мастеровая» | 82 |
| Занятие №3 «Город Мастеров» | 85 |
| Занятие №4 «В гости к мастерам» | 88 |
| Занятие №5 «От идеи – к делу» | 92 |
| Занятие №6 КТД «Мастер своего дела» | 94 |
| Занятие №7 и 8 Встреча с мастером «Мастер – это звучит гордо!» | 97 |

| | |
|--|-----|
| Заметки №5 КТПД «Семейное хозяйство (экологическое)» | 113 |
| Заметки №6 «Связь между оленями» | 115 |
| Заметки №5 Подготовительная КТПД «От птиц к людям» | 119 |
| Заметки №7 и 8 «Долгожители и долголетие» | 122 |
| Заметки №9 «Долгожители и долголетие» | 124 |
| Заметки №10 «Долгожители и долголетие» | 124 |

| | |
|--|-----|
| Тема «Олимпиада – Сидней» | 128 |
| Заметки №1 «Летние олимпиады – история» | 129 |
| Заметки №2 «Олимпиада 2000» | 131 |
| Заметки №3 «Мы проводим зимние олимпиады» | 133 |
| Заметки №4 «Сто летей для всех друзей» | 135 |
| Заметки №5 «Олимпиада» | 138 |
| Заметки №6 «Сиднейские игры (Канада, Австралия)» | 140 |
| Заметки №7 и 8 «Золотые олимпиады» | 142 |
| Заметки №9 «Золотые олимпиады» | 143 |

| | |
|---|-----|
| Тема «Олимпиада – Экология» | 146 |
| Заметки №1 «ЭКОЛОГИЯ» | 147 |
| Заметки №2 «Сущность экологии» | 149 |
| Заметки №3 «Мой след за планетой» | 151 |
| Заметки №4 «Экологическая деятельность» | 154 |
| Заметки №5 «Экологический проект «Классная природка» | 156 |
| Заметки №6 «Игры по специальности «Природоведение в природу» | 158 |
| Заметки №7 и 8 «Зеленые человечки» (можно использовать настоящие экологические материалы) | 160 |
| Заметки №9 «Игры в будущее, повесть о планете» | 160 |
| Тема «Олимпиада – Художественная история» | 163 |
| Заметки №1 «Олимпиада – Художественная история» | 164 |
| Заметки №2 «История моей страны» | 168 |
| Заметки №3 «Жулики «Олимпиада – художники» | 171 |
| Заметки №4 «Знать, чтобы любить» | 176 |
| Заметки №5 «КТПД «История становления биологии» | 180 |
| Заметки №6 «КТПД «Мы художники планеты» | 184 |
| Заметки №7 и 8 «Рассказы детей о России» | 186 |
| Заметки №9 «Мы – художники» | 186 |
| Исторические игры «История за 7-ю историю» | 189 |

Построение курса внеурочной деятельности 3 класса

Реализация программы «Орлята России» для детей 3 класса начинается с первой четверти учебного года.

Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный «Орлятский урок», который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе.

Предлагаемые даты проведения треков обозначены без учёта разницы в регионах сроков школьных каникул. Деление учебного года представлено четвертями, а не семестрами/триместрами.

| Четверть | Деятельность | Даты | Комментарии |
|--|---|----------|---|
| I четверть | Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе | сентябрь | Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе. |
| | «Орлёнок – Лидер» Программе | октябрь | Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп. |
| Каникулы с 28 октября по 5 ноября | | | |
| II четверть | «Орлёнок – Эрудит» | ноябрь | Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации. |
| | «Орлёнок – Мастер» | декабрь | Данный трек проходит в два этапа: |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | <p>1 – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта; 2 – знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны.</p> | |
| <p><i>Каникулы с 30 декабря по 7 января</i></p> | | | |
| <p>Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе</p> | | январь | <p>Игра по итогам 3х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Зрелит» «Орлёнок – Мастер» Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации.</p> |
| «Орлёнок – Доброволец» | | январь | <p>Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года.</p> |
| <p>III четверть</p> <p>«Орлёнок – Спортсмен»</p> | | февраль | <p>Учитывая разницу в погодных условиях предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые старты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года.</p> |
| «Орлёнок – Эколог» | | март | <p>Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.</p> |
| <p><i>Каникулы с 23 марта по 31 марта</i></p> | | | |
| «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | | апрель | <p>В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (<i>class</i>) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.</p> |
| <p>IV четверть</p> <p>Подведение итогов участия в Программе</p> | | май | <p>В УМК – использование игровых методов диагностики результатов.</p> |

| В текущем учебном году | | Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут: - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания пенностей, заложенных в Программе. |
|------------------------|--|---|
| | | |

Календарно-тематическое планирование 3 класса

| Срок проведения | Тема | Количество часов |
|---------------------------|---|------------------|
| Старт Программы | | |
| сентябрь | Вводный «Орлятский урок» | 1 |
| «Орлёнок – Лидер» | | |
| октябрь | «Лидер – это...» | 1 |
| октябрь | «Я могу быть лидером» | 1 |
| октябрь | «В команде рождается лидер» | 1 |
| октябрь | «ЖДАССный выходной» | 1 |
| октябрь | «От идеи – к делу» | 1 |
| октябрь | КТД «Вместе мы сможем всё» | 1 |
| октябрь | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» | 2 |
| октябрь | «Мы дружный класс!» | 1 |
| «Орлёнок – Эрудит» | | |
| ноябрь | «Кто такой эрудит?» | 1 |
| ноябрь | «Я – эрудит, а это значит...» | 1 |
| ноябрь | «Игра – это полезно и интересно» | 1 |
| ноябрь | «Эрудит – это широкий кругозор» | 1 |
| ноябрь | «Твори! Выдумывай! Пробуй!» | 1 |
| ноябрь | КТД «Играй, учись и узнавай» | 1 |
| ноябрь | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!» | 2 |
| ноябрь | Итоги трека «На старте новых открытий» | 1 |
| «Орлёнок – Мастер» | | |
| декабрь | «Мастер – это...» | 1 |
| декабрь | «Россия мастеровая» | 1 |
| декабрь | «Город Мастеров» | 1 |
| декабрь | «В гости к мастерам» | 1 |
| декабрь | «От идеи – к делу!» | 1 |
| декабрь | КТД «Мастер своего дела» | 1 |
| декабрь | «Мастер – это звучит гордо!» | 2 |

Реализация программы «Орлята России» для детей 4 класса начинается с первой четверти учебного года.

Каждый трек состоит из 9 занятий. Для проведения занятий в 4 классе предполагается обращение к «свободному творчеству учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целями установками для сохранения смысла Программы.

В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот курс, который больше подходит его четвероклассникам – **предлагаемый материал предназначен для реализации в том 4 классе, который участвует в Программе не первый год.** К тому же, для 4 класса, продолжающего своё участие в программе «Орлята России», предусмотрен отдельный вводный «Орлятский урок», который направлен на актуализацию уже имеющегося опыта и построение планов для реализации коллективных творческих дел и инициатив класса-участника.

Представленные даты проведения треков обозначены без учёта разницы в регионах сроков школьных каникул. Деление учебного года представлено четвертями, а не семестрами/триместрами.

| Четверть | Деятельность | Даты | Комментарии |
|----------------|---|-----------------------|--|
| I четверть | «Орлятский урок» для обучающихся 4 класса | сентябрь – октябрь | Основными задачами являются актуализация уже имеющегося опыта участия в Программе и эмоциональный настрой класса для проведения коллективных творческих дел в рамках треков. |
| | «Орлёнок – Лидер» | сентябрь – октябрь | Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволяют выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп. Основываясь на представленном педагогом опыте проведения дела, дети также разрабатывают своё собственное коллективное творческое дело и реализуют его. |
| II четверть | «Орлёнок – Эрудит» | октябрь – ноябрь | В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации. Задача педагога в этот временной промежуток – вдохновить детей на занятия интеллектуальной деятельностью и её популяризацию среди сверстников и других учеников начальной школы. |
| | Каникулы с 28 октября по 5 ноября | | |
| II четверть | «Орлёнок – Эрудит» | ноябрь | Продолжается реализация трека «Орлёнок – Эрудит». Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток |

Вводный «Орлятский урок» для детей 2-3-4 классов второго года участия в Программе

Особенности проведения: «Орлятский урок» для детей второго года участия в программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа) реализуется посредством использования методики коллективной творческой деятельности, автором которой является И.П. Иванов. Кроме того, в данном уроке основополагающее место также занимает игровая форма деятельности обучающихся, что объясняется направленностью на младший школьный возраст. Материал подается крупными блоками с использованием опорных сигналов, актуализирующих у учащихся целостное представление о Программе и её треках.

В ходе «Орлятского урока» дети под руководством педагога воспроизведут уже имеющиеся знания о Программе через просмотр предлагаемого видеоролика или слайд-шоу, а также через последующее обсуждение важнейших аспектов прошлогоднего опыта участия в Программе с обращением внимания на то, как реализовались треки в конкретном детском коллективе. Коллективное творческое дело, как и игровая деятельность обучающихся, на этом «Орлятском уроке» строится вокруг так называемого «Билета в Программу «Орлята России»: выполняя творческие поручения, обучающиеся открывают «Билет» – благодаря чему у класса, помимо названия и девиза, появляется элемент визитной карточки – традиции, которые найдут своё отражение в уже известном Орлятском уголке.

Завершающей точкой вводного урока станет совместное написание «Письма в Будущее», адресованное своему же классу на момент завершения прохождения Программы. Данное «Письмо» содержит основные выдержки и итоги по всему занятию: актуализацию прошлогоднего опыта участия в Программе, постановку цели и задач на текущий учебный год, позиционирование уникальности класса как участника Программы «Орлята России».

Вводный урок должен быть эмоциональным, создающим атмосферу праздника и единства коллектива детей. Для поддержания такой атмосферы предлагаются введение традиции исполнять «орлятские» песни на занятиях в рамках Программы, а «Орлятский урок» станет стартовой точкой для реализации этой инициативы.

Цель: укрепление у детей мотивации продолжать участие в Программе «Орлята России».

Задачи:

Личностные: способствовать формированию у обучающихся социальной роли участника Программы «Орлята России» и индивидуальных мотивов для продолжения участия в Программе.

Метапредметные:

– коммуникативные: формировать навыки сотрудничества как со взрослыми, так и со сверстниками, а также положительное отношение к коллективной деятельности, умение определять общую цель и пути её достижения;

Вспоминаем чужие языки

Начинаем «Брависсимо», ждем. Параллельно, как приступить к нашей увлекательной игре: вы читаете и переводите текст. Я буду читать стихотворение, а вам предстоит прочитать, какие слова или какие слова пропущены в конце строки, и произнести хором.

Ура-ура, брависсимо (ура-ура,
Начинаем «...» (Брависсимо ура-ура!))

Мне сегодня очень хорошо,
Сегодня прекрасный вечер (ура-ура)

А сегодня очень хорошо,
Сегодня ура (ура-ура ура-ура!)

Ура-ура ура-ура ура-ура,
Ура-ура ура (ура-ура)

Ура-ура ура-ура ура-ура,
Ура-ура ура (ура-ура ура-ура!)

Начинаем «Ура-ура», вы уже догадываетесь, какие слова были пропущены? Для чего мы их пропущили в нашей игре?

(Ура-ура ура-ура ура-ура, ура-ура ура-ура)

«Ура-ура» является сокращением от слова «Приветствую».

- «Ура-ура» является сокращением от слова «Приветствую».
- «Ура-ура-ура-ура» и «Ура-ура-ура» являются в знак поздравления здоровья своим собеседником, как «Ура-ура-ура».
- «Ура-ура ура-ура», «Ура-ура ура-ура», «Ура-ура ура-ура» - эти приветствия мы используем, когда хотим поздравить, что к собеседнику относимся по-доброму, уважаем его.

Начинаем: Как вы считаете, относиться по-доброму можно только к людям? (Ура-ура ура-ура ура-ура, ура-ура ура-ура ура-ура, ура-ура ура-ура ура-ура, ура-ура ура-ура ура-ура)

А как вы считаете, как вы относитесь к животным, птицам и т.д.?

Ура-ура ура-ура ура-ура, ура-ура ура-ура ура-ура, ура-ура ура-ура ура-ура, ура-ура ура-ура ура-ура

Ура-ура ура-ура ура-ура, ура-ура ура-ура ура-ура, ура-ура ура-ура ура-ура, ура-ура ура-ура ура-ура

Ура-ура ура-ура ура-ура, ура-ура ура-ура ура-ура, ура-ура ура-ура ура-ура, ура-ура ура-ура ура-ура