



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ
«ГОРОД МАХАЧКАЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ «ПЕРСПЕКТИВА»

367014, г. Махачкала, ул. Айвазовского, 33 тел. 60-19-61 mbou_perspektiva@e-dag.ru

ПРИНЯТО Решением Педагогического совета МБОУ «Гимназия «Перспектива» Протокол № <u>2</u> от <u>1.11.2024г.</u>	УТВЕРЖДАЮ Приказом № <u>647/1-17</u> от « <u>5</u> » <u>11</u> 2024г. Директор МБОУ «Гимназия «Перспектива» _____ 	СОГЛАСОВАНО заместитель начальника МКУ «Управление образования города Махачкалы» _____ 
--	--	---

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «Гимназия «Перспектива»
Республика Дагестан
город Махачкала на 2024-2029 гг.

Махачкала 2024г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия «Перспектива» (далее МБОУ «Гимназия «Перспектива»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Программа развития МБОУ «Гимназия «Перспектива» является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах. • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ • Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» • Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14) • Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10) • Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р) • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203) • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования" • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

Цель	Создание единого образовательного пространства, объединяющего детей и взрослых, обеспечивающего доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	1. Определить стратегию развития школы в условиях модернизации образования, формирования и реализации проекта «Школы Минпросвещения России». 2. Разработать систему мероприятий для перехода на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития и ключевых условий. 3. Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструировать мотивирующую образовательную среду. 4. Организовать систему дополнительного образования, расширять спектр дополнительных образовательных услуг для детей с учётом их потребностей и возможностей. 5. Создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень дополнительных образовательных программ. 6. Продолжить работу по формированию системы воспитания для реализации современной молодежной политики, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросам обучающихся и родителей. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат. 8. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства. 9. Создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Стабильные положительные итоговые результаты обучающимися..
Сведения о разработчиках	Администрация Школы (директор Школы, заместители директора: по учебной работе, воспитательной работе, административно-хозяйственной деятельности)
Период реализации	2024-2029 годы
Этапы реализации Программы	Первый этап (2023-2024 учебный год) – подготовительный, аналитико-проектировочный:

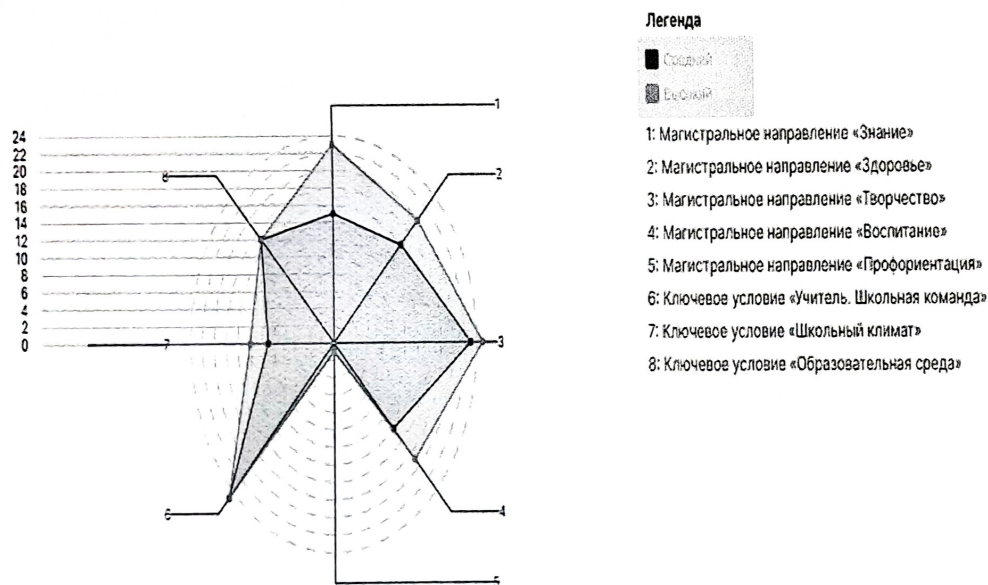
развития	Второй этап (2024 - 2028 годы) – реализующий: Третий этап (2029 год) – аналитико-обобщающий:
I этап – подготовительный	Первый этап (2023-2024 учебный год) – подготовительный, аналитико-проектировочный: – проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; – проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
II этап – реализация	Второй этап (2024 - 2028 годы) – реализующий: – реализация мероприятий плана действий Программы; – реализация образовательных и воспитательных проектов; – нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
III этап – обобщающий	Третий этап (2029 год) – аналитико-обобщающий: итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: ☐ бюджетного финансирования; привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения
Контроль реализации	Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО. <u>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия «Перспектива» (далее МБОУ «Гимназия «Перспектива»)</u> 2. Дату основания ОО. <u>1994год</u> 3. ИНН <u>0562068254</u> 4. Учредитель <u>Администрация города Махачкала</u> 5. Сведения о лицензии (Серия 90Л01 № 0009773, регистрационный № 5592). 6. Информацию о месте нахождения ОО (город Махачкала, Айвазовского,33). 7. Контакты: телефон ОО (60 19 61), адрес электронной почты ОО (mbou_perspektiva@e-dag.ru), адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»(https://gimn-perspektiva-machachkala-r82.gosweb.gosuslugi.ru/)
Сведения об обучающихся	МБОУ «Гимназия «Перспектива» является начальной школой, в которой обучается 482 ученика
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	В МБОУ «Гимназия «Перспектива» реализуется начальное общее образование. В школе реализуются программы начального общего образования и курсов внеурочной деятельности. МБОУ «Гимназия «Перспектива» имеет структурное подразделение, обучение ведется в двух корпусах. Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы. Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально- бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда. Основные компоненты информационно-образовательной среды – это официальный сайт школы, школьная библиотека, электронный журнал ЭОД. Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия. Органы управления, действующие в Школе: директор, Совет школы, Педагогический совет, общее собрание работников, общешкольный родительский комитет.
Сведения о режиме деятельности	Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–4-е классы – 34 недели Для обучающихся в 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения:

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

В ноябре 2024 г. МБОУ «Гимназия «Перспектива» приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).



3.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	
Магистральное направление «Знание»				
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–4 классы)(критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	
10	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	

11	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	
12	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	
13	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	
14	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	
15	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	
Магистральное направление «Здоровье»				
16	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	
17	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	
18	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	
19	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	

21	Различия в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной для населения (в том числе на основе договорных отношений)	1%	1
22	Индивидуализация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСКЛ, ШСЧ) по видам спорта	Ст 1 до 4 вида спорта в ШСЧ	1
23	Различия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта для обучающихся, постоянно проживающих за рубежом	30% и более обучающихся постоянно проживают за рубежом	1
24	Участие обучающихся в мировых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе в Европейских спортивных соревнованиях школьных командных дисциплин и Европейских спортивных играх, Европейских соревнованиях и стартах в плавании, Специальной олимпиаде России, Европейских соревнованиях и стартах в плавании Европейской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях не муниципальном уровне	1
25	Различия победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе в Европейских спортивных соревнованиях школьных командных дисциплин и Европейских спортивных играх, Европейских соревнованиях и стартах в плавании, Специальной олимпиаде России, Европейских соревнованиях и стартах в плавании Европейской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Различия победителей и (или) призеров не муниципальном уровне	1
26	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ЗОТТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ЗОТТО, подтвержденный удостоверением	1
Магистральное направление «Творчество»			
27	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (количественный показатель)	10% и более обучающихся	1
28	Реализация дополнительного общеразвивательного образования	Подготовка специалистов и реализация по 3 направлениям	1

28	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	
29	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	
30	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	
31	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	
32	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	
33	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	
34	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	
35	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	
36	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	
37	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	
38	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	
Магистральное направление «Воспитание»				
39	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	
40	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	

41	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	
42	Функционирование Совета родителей	Да	1	
43	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	
44	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	
45	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	
46	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	
47	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	1	
48	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	
49	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		
50	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	
51	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	
52	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	
53	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	
Магистральное направление «Профориентация»				
54	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпис	Да	1	
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
55	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	
56	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	

57	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1
58	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1
59	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1
60	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3
61	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3
62	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3
63	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3
64	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3
65	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3
66	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1
67	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1
Ключевое условие «Школьный климат»			

68	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	
69	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	
70	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	
71	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	
72	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	
73	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	
74	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	
75	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	
76	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	
77	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	

78	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	
Ключевое условие «Образовательная среда»				
79	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	
80	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	
81	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	
82	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	
83	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	
84	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	
85	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	
86	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	
87	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	
88	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ	Наличие	3	

	дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			
89	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	
90	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	

3.2. Оценка эффективности на КМ КМ, для мероприятий, направленных на повышение эффективности

№	Показатели эффективности	Средства, мероприятия	Время, затраченное на реализацию	Время, затраченное на реализацию, по плану	Фактически	Время, затраченное на реализацию, по плану	Время, затраченное на реализацию, по плану
1	Экономия средств на приобретение и эксплуатацию оборудования	Средства, мероприятия, направленные на приобретение и эксплуатацию оборудования	1	Время, затраченное на реализацию, по плану	Фактически	Время, затраченное на реализацию, по плану	Время, затраченное на реализацию, по плану
2	Экономия средств на приобретение и эксплуатацию оборудования (1-4 кв.)	Средства, мероприятия, направленные на приобретение и эксплуатацию оборудования (1-4 кв.)	1	Время, затраченное на реализацию, по плану	Фактически	Время, затраченное на реализацию, по плану	Время, затраченное на реализацию, по плану
3	Экономия средств на приобретение и эксплуатацию оборудования	Средства, мероприятия, направленные на приобретение и эксплуатацию оборудования	2	Время, затраченное на реализацию, по плану	Фактически	Время, затраченное на реализацию, по плану	Время, затраченное на реализацию, по плану
4	Получение информации о состоянии оборудования	Средства, мероприятия, направленные на получение информации о состоянии оборудования	1	Время, затраченное на реализацию, по плану	Фактически	Время, затраченное на реализацию, по плану	Время, затраченное на реализацию, по плану
5	Улучшение качества работы оборудования	Средства, мероприятия, направленные на улучшение качества работы оборудования	1	Время, затраченное на реализацию, по плану	Фактически	Время, затраченное на реализацию, по плану	Время, затраченное на реализацию, по плану

6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0 Дефицит	1 управленческих действий / решений
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0 Дефицит	1 управленческих действий / решений
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0 Дефицит	1 управленческих действий / решений
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	5 Дефицит	15 управленческих действий / решений

		отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)					
14	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	2 Дефицит	2 Управленческих действий / решений
15	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	2 Дефицит	5 Управленческих действий / решений
16	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов («критический» показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	0 Дефицит	0 Управленческих действий / решений
17	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ),	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	0 Дефицит	0 Управленческих действий / решений

	профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. («критический» показатель)	профилактике вредных привычек					
18	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	0 Дефицит	0 Управленческих действий / решений
19	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	0 Дефицит	0 Управленческих действий / решений
20	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	0 Дефицит	0 Управленческих действий / решений
21	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	6 Дефицит	12 Управленческих действий / решений
22	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	0 Дефицит	0 Управленческих действий / решений
23	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	6 Дефицит	13 Управленческих действий / решений

	соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
24	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	4 Дефицит	6 Управленческих действий / решений
25	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	5 Дефицит	6 Управленческих действий / решений

	категории на 1 сентября отчетного года						
26	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	0 Дефицит	0 Управленческих действий / решений
27	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	0 Дефицит	0 Управленческих действий / решений
28	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	8 Дефицит	21 Управленческих действий / решений
29	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	10 Дефицит	25 Управленческих действий / решений
30	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	7 Дефицит	15 Управленческих действий / решений
31	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	0 Дефицит	0 Управленческих действий / решений

	ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
32	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	3-4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	5 Дефицит	10 Управленческих действий / решений
33	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	0 Дефицит	0 Управленческих действий / решений
34	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	0 Дефицит	0 Управленческих действий / решений
35	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	0 Дефицит	0 Управленческих действий / решений
36	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	0 Дефицит	0 Управленческих действий / решений
37	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	0 Дефицит	0 Управленческих действий / решений
38	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		0 Дефицит	0 Управленческих действий / решений

47	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	6 Дефицит	17 Управленческих действий / решений
48	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0 Дефицит	0 Управленческих действий / решений
49	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0 Дефицит	0 Управленческих действий / решений
50	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0 Дефицит	0 Управленческих действий / решений
51	Участие в реализации проекта «Орлята России»	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0 Дефицит	0 Управленческих действий / решений
52	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0 Дефицит	0 Управленческих действий / решений
53	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	5 Дефицит	11 Управленческих действий / решений
54	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0 Дефицит	0 Управленческих действий / решений

	профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»						
55	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	0 Дефицит	0 Управленческих действий / решений
56	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	0 Дефицит	0 Управленческих действий / решений
57	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	0 Дефицит	0 Управленческих действий / решений
58	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	0 Дефицит	0 Управленческих действий / решений
59	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	0 Дефицит	0 Управленческих действий / решений
60	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Не менее 80% учителей прошли диагностику	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических	0 Дефицит	0 Управленческих действий / решений

	региональной, самодиагностикой)	профессиональных компетенций			кадров. Система наставничества		
61	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	0 Дефицит	0 Управленческих действий / решений
62	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	0 Дефицит	0 Управленческих действий / решений
63	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	0 Дефицит	0 Управленческих действий / решений
64	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	0 Дефицит	0 Управленческих действий / решений

	воспитания (за три последних года)						
66	Повышение квалификации педагогической команды по программам из федерального перечня обязательных программ дополнительного образования за три последних года	100% педагогической команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	1 Дефицит	0 Управленческих действий / решений
67	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	1 Дефицит	13 Управленческих действий / решений
68	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	4 Дефицит	13 Управленческих действий / решений
68	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) («критический» показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0 Дефицит	0 Управленческих действий / решений
69	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-	0 Дефицит	0 Управленческих действий / решений

70	сопровождения участников образовательных отношений				1. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	1	Ключевое условие «Школьный климат»	1. Наличие в штате социального педагога	1. Наличие в штате социального педагога
71	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	1. Наличие в штате учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	1	Ключевое условие «Школьный климат»	1. Наличие в штате учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	1. Наличие в штате учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»
72	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	1. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	1	Ключевое условие «Школьный климат»	1. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	1. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога
73	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций	1	Ключевое условие «Школьный климат»	1. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;	1	Ключевое условие «Школьный климат»	1. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;	1. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;

	одаренным детям) («критический» показатель)						
74	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	в Дефицит	в Управляемых действиях / решениях
75	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	в Дефицит	в Управляемых действиях / решениях
76	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	в Дефицит	в Управляемых действиях / решениях
77	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	в Дефицит	в Управляемых действиях / решениях

		отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					
78	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	11 Дефицит	53 Управленческих действия / решения
79	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0 Дефицит	0 Управленческих действий / решений
80	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0 Дефицит	0 Управленческих действий / решений
81	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0 Дефицит	0 Управленческих действий / решений
82	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя	100% педагогических работников зарегистрированы на	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	9 Дефицит	13 Управленческих действий / решений

	школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ («критический» показатель)	платформе ФГИС «Моя школа»					
83	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0 Дефицит	0 Управленческих действий / решений
84	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	13 Дефицит	14 Управленческих действий / решений
85	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	2 Дефицит	2 Управленческих действий / решений

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	15 баллов / Базовый уровень /	22 балла /Средний уровень/
2	Здоровье	16 баллов / Средний уровень /	20 баллов /Высокий уровень/
3	Творчество	23 балла / Средний уровень /	25 баллов /Высокий уровень/
4	Воспитание	13 баллов / Базовый уровень /	18 баллов /Средний уровень/
5	Профориентация	1 балл / Высокий уровень /	1 балл /Высокий уровень/
6	Учитель. Школьная команда	25 баллов / Базовый уровень /	27 баллов /Высокий уровень/
7	Школьный климат	11 баллов / Средний уровень /	13 баллов /Средний уровень/
8	Образовательная среда	18 баллов / Высокий уровень /	20 баллов /Высокий уровень/
	Общее количество баллов	122 баллов /Средний уровень/	127 баллов /Высокий уровень/

GENERAL INFORMATION		PROJECT INFORMATION		ANALYSIS INFORMATION	
NAME	DATE	PROJECT NAME	PROJECT NO.	ANALYSIS TYPE	ANALYST
PROJECT A	2023-10-27	Project A - Phase 1	101	Phase 1 Analysis	John Doe
		Project A - Phase 2	102	Phase 2 Analysis	John Doe
		Project A - Phase 3	103	Phase 3 Analysis	John Doe
		Project A - Phase 4	104	Phase 4 Analysis	John Doe
		Project A - Phase 5	105	Phase 5 Analysis	John Doe
		Project A - Phase 6	106	Phase 6 Analysis	John Doe
		Project A - Phase 7	107	Phase 7 Analysis	John Doe
		Project A - Phase 8	108	Phase 8 Analysis	John Doe
		Project A - Phase 9	109	Phase 9 Analysis	John Doe
		Project A - Phase 10	110	Phase 10 Analysis	John Doe
PROJECT B	2023-10-27	Project B - Phase 1	201	Phase 1 Analysis	John Doe
		Project B - Phase 2	202	Phase 2 Analysis	John Doe
		Project B - Phase 3	203	Phase 3 Analysis	John Doe
		Project B - Phase 4	204	Phase 4 Analysis	John Doe
		Project B - Phase 5	205	Phase 5 Analysis	John Doe
		Project B - Phase 6	206	Phase 6 Analysis	John Doe
		Project B - Phase 7	207	Phase 7 Analysis	John Doe
		Project B - Phase 8	208	Phase 8 Analysis	John Doe
		Project B - Phase 9	209	Phase 9 Analysis	John Doe
		Project B - Phase 10	210	Phase 10 Analysis	John Doe

	датам и событиям истории и культуры Российской Федерации			
Здоровье	Установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.	Нарушение режима питания, принципов Здорового питания учащимися вне стен школы. Нулевой процент учеников, имеющих значки ГТО.	Формирование банка здоровьесберегающих методик и материалов.	-рост хронических заболеваний у детей; -высокая заинтересованность в профессии блогера и малоподвижный образ жизни; -нарушение пищевого поведения учащихся.
Творчество	- активное участие обучающихся во всех творческих школьных мероприятиях; -развитие деятельности школьного театра.	Здание школы является приспособленным помещением что не дает возможности в полной мере проводить качественные внеурочные мероприятия, развивать работу школьного музея и школьного театра	Расширение сетевого взаимодействия. -разработка дополнительных образовательных программ по новым направлениям.	-снижение качественного уровня проводимых Мероприятий из-за отсутствия квалифицированных кадров; - отсутствие средств для выезда учеников за пределы региона.
Профориентация	-ранняя профориентация;	возраст уч-ся не позволяет участвовать в проф. пробах и др. конкурсах профориентац. мероприятий	-привлечение сторонних специалистов для реализации ранней профилизации учеников.	отсутствие мотивации
Учитель. Школьная команда	-сплоченный педагогический коллектив;	чрезмерная нагрузка у педагогов и как следствие нежелание участвовать в педагогических	-перераспределение обязанностей членов коллектива с целью оптимизации нагрузки; - наставничество,	-у педагогов есть привычка работать в зоне комфорта; -низкая активность учителей в методической работе и конкурсном движении.

		конкурсах	развитие навыков использования современных образовательных технологий; -повышение активности участия в конкурсах и методической работе учителей.	-риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов; -педагогическое «выгорание»; -пассивность «молодых» кадров.
Школьный климат	Создана эффективная система психологической поддержки школьников. Работает школьный отряд «ЮИД» (юные инспектора движения), «Орлята России», Вокальная группа И театральный кружок	Рост числа обучающихся, подвергающихся буллингу	создание противобуллинговой программы по работе как с обучающимися, так и с родителями; -совершенствование использования recreаций школы для формирование позитивного образа школы, педагога и ученика.	-рост числа обучающихся с ОВЗ; отсутствие в штатном расписании должности учителя- дефектолога.
Образовательная среда	современная материально-техническая база и инфраструктура (получено техническое оборудование в рамках ЦОС); -наличие подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете.	интернет-фильтры часто ошибочно блокируют любую информацию необходимую для обучения.	информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности	-низкий имидж профессии учителя в обществе; -активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит оссийскому законодательству; -интернет-зависимость, кибербуллинг

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2028 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и развитии школы развития.

Знание.

- ✓ оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- ✓ совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадам и конкурсам.
- ✓ работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся.
- ✓ разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями.
- ✓ мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

Здоровье

- ✓ использование здоровьесберегающих технологий.
- ✓ привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях.
- ✓ увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО.
- ✓ привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей.

Творчество

- ✓ развитие творческого потенциала школьников.
- ✓ разработка дополнительных образовательных программ и программ кружков, клубов, секций, направленных на развитие творческих способностей.

- ✓ активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- ✓ создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- ✓ организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- ✓ сохранение традиций воспитательной работы школы;
- ✓ повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- ✓ организация мероприятий профориентационной направленности;
- ✓ организация проектной деятельности профориентационной направленности;

Учитель. Школьная команда

- ✓ организация работы по повышению качества образования;
- ✓ сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- ✓ организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- ✓ вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- ✓ системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- ✓ организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- ✓ организация комфортной образовательной среды;
- ✓ прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- ✓ представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- ✓ использование ЭОД;
- ✓ использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- ✓ использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;

	Наименование учреждения	
	Наименование проекта	
	Сроки реализации	
	Перечень мероприятий	
	Ресурсное обеспечение	
	Руководитель проектной	
	Целевые индикаторы результативности	
	Система оценки результатов и контроля реализации	

ЛМ ДД

6		Название подпроектов	
		Задачи	
		Планируемые результаты	
		Сроки реализации	
		Перечень мероприятий	
		Ресурсное обеспечение	
		Руководитель проектной	
		Целевые индикаторы результативности	
		Система оценки результатов и контроля реализации	
7		Название подпроектов	
		Задачи	
		Планируемые результаты	
		Сроки реализации	
		Перечень мероприятий	
		Ресурсное обеспечение	
		Руководитель проектной	
		Целевые индикаторы результативности	
		Система оценки результатов и контроля реализации	
8			

4		реализации	
		Название подпроектов	
		Задачи	
		Планируемые результаты	
		Сроки реализации	
		Перечень мероприятий	
		Ресурсное обеспечение	
		Руководитель проектной	
		Целевые индикаторы результативности	
5		Система оценки результатов и контроля реализации	
		Название подпроектов	
		Задачи	
		Планируемые результаты	
		Сроки реализации	
		Перечень мероприятий	
		Ресурсное обеспечение	
		Руководитель проектной	
		Целевые индикаторы результативности	
		Система оценки результатов и контроля реализации	

			Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.
2		Название подпроектов	
		Задачи	
		Планируемые результаты	
		Сроки реализации	
		Перечень мероприятий	
		Ресурсное обеспечение	
		Руководитель проектной	
		Целевые индикаторы результативности	
		Система оценки результатов и контроля реализации	
3			
		Название подпроектов	
		Задачи	
		Планируемые результаты	
		Сроки реализации	
		Перечень мероприятий	
		Ресурсное обеспечение	
		Руководитель проектной	
		Целевые индикаторы результативности	
		Система оценки результатов и контроля	

Годовая реализация
Национального образовательного

2024 2027

Министерство реализацию в образовательном процессе учитывает текущую образовательную ситуацию, при этом все критерии работы направлены на улучшение качества (1-4 уровня), критерии совершенствования на качественном уровне и количественном уровне.

✓ Министерство реализация критерии совершенствования направлены на повышение качества образования с учетом задач проекта «Национальное образование» (национальные рекомендации).

✓ Анализ образовательных учреждений и образовательной системы формирует реализацию образовательных программ.

✓ Министерство совершенствования материальной базы образовательных учреждений, обеспечивая образовательный процесс с учетом требований федерального государственного стандарта.

Ресурсное обеспечение
Руководители, проектной
Целевые индикаторы
результативности

Бюджетные средства

Заказчики, директора по УИР

✓ Для реализации и образовательного процесса единая работа при этом на учебным предметам.

✓ Удовлетворенность родителей качеством обучения.

✓ Увеличение количества обучающихся, охватываемых системой реализацией образовательных программ.

✓ Совершенствование системы внутренней оценки качества образования.

✓ Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.

✓ Совершенствование условий для функционирования материальной образовательной среды.

Система оценки
результатов и контроля
реализации

Непрерывный административный контроль, мониторинг реализации проекта в течение учебного года. Мониторинг проводится на основе достигнутых целевых показателей реализации, мониторингом задач, реализации проектной и управленческой результативности развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчета о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития включаются конкретные проекты дирекции.

[Faint, illegible handwritten notes]



[Illegible text]

100

[Illegible handwritten text]

100

... ..

WYLLIE, J. 1981. *Journal of the Royal Society of New Zealand* 11: 1-10.

[Illegible text]

[Illegible handwritten notes]

(continued)

11/11/11

11-11-11

11/11/11 11:11:11

1. The first group of people who are not in the labor force are those who are not in the labor force for any reason. This group includes people who are not in the labor force because they are not in the labor force for any reason.

11/11/11

11/11/11

11/11/11

2000

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

[Illegible handwritten notes]

1. The first part of the document is a list of names and titles, including "The Hon. Mr. Justice" and "The Hon. Mr. Justice".

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)				
• Материально-техническое обеспечение				
3. Кадровые ресурсы				
4. Финансовые ресурсы				
5. Иное (при необходимости)				

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	15 баллов / Базовый уровень /	22 балла /Средний уровень/ Повышение уровня
2	Здоровье	16 баллов / Средний уровень /	20 баллов /Высокий уровень/ Повышение уровня
3	Творчество	23 балла / Средний уровень /	25 баллов /Высокий уровень/ Повышение уровня
4	Воспитание	13 баллов / Базовый уровень /	18 баллов /Средний уровень/ Повышение уровня
5	Профориентация	1 балл / Высокий уровень /	1 балл /Высокий уровень/ Сохранение уровня
6	Учитель. Школьная команда	25 баллов / Средний уровень /	27 баллов / Высокий уровень/ Повышение уровня
7	Школьный климат	11 баллов / Средний уровень /	13 баллов /Средний уровень/ Сохранение уровня
8	Образовательная среда	18 баллов / Высокий уровень /	20 баллов /Высокий уровень/ Сохранение уровня
	Общее количество баллов	122 баллов /Средний уровень/	127 баллов /Высокий уровень/ Сохранение уровня